



"El justo como la palma florecerá"

Departamento
Ecuménico de
Investigaciones

PASOS

Tercera Época

San José, Costa Rica

Enero / Marzo 2012

154

Las razones de la crisis que no nos cuentan, o cómo se hace la lucha de clases desde arriba2
Andrés Piqueras

La MINUSTAH y la violación de los derechos humanos en Haití10
Informe de la POHDH

Auge, caída y resurgimiento de China como potencia global 32
James Petras

La inquisición actual y las religiosas estadounidenses47
Ivone Gebara

El placer de aprender. Aportes para una pedagogía erótica51
José Mario Méndez

El Papa y la utilidad del marxismo72
Frei Betto



Una publicación del
Departamento Ecuménico de Investigaciones
(DEI)

ISSN 1659-2735

CONSEJO EDITORIAL

Pablo Richard
Silvia Regina de Lima Silva
Marysse Brisson
Anne Stickel
Wim Dierckxsens

Colaboradores

- **Leonardo Boff • Frei Betto • Elina Vuola**
- **François Houtart • Raúl Fornet-Betancourt**
- **Lilia Solano • Juan José Tamayo • Elsa Tamez**
- **Arnoldo Mora • José Duque • Roxana Hidalgo**
- **Germán Gutiérrez • Jung Mo Sung • Enrique Dussel**
- **Rita Ceballos • Franz Hinkelammert • Jorge Pixley**
- **Roy May • Klaudio Duarte • Alejandro Dausá**

Corrección: Guillermo Meléndez
Diagramación: Lucía M. Picado Gamboa
Portada: Olman Bolaños

Las razones de la crisis que no nos cuentan, o cómo se hace la lucha de clases desde arriba

*Andrés Piqueras**

En las sociedades europeas centrales a finales de la década de los sesenta del siglo XX, y muy especialmente a partir de la quiebra económico-energética de 1973, se evidenciaría el cierre del modelo de crecimiento keynesiano, ligado a lo que se llamó el “capitalismo organizado”, que entrañaba a su vez la prevalencia de la opción reformista o “socialdemócrata” en las relaciones Capital/Trabajo. Dan cuenta de esa quiebra un par de razones estructurales, nunca aludidas en las pseudo-explicaciones de la crisis que machaconamente nos proporcionan desde todo tipo de plataformas y de medios de difusión de masas.

Por un lado, la automatización o, en general, la tendencia al desarrollo de las fuerzas productivas, que se supone inherente a la acumulación capitalista, tiende a la mayor utilización de (e innovación en) tecnologías intensivas en capital. Estas últimas entrañan una significativa menor utilización de fuerza de trabajo por unidad de capital invertido, lo que además de provocar una tendencia hacia la eliminación de empleos, implica una consecuencia realmente grave para el funcionamiento capitalista, que

* Observatorio Internacional de la Crisis.

es la sobreacumulación de capital invertido por unidad de valor que se es capaz de generar (digamos que al reducirse la masa de valor representada por la fuerza de trabajo, se restringen siempre más los impactos de los incrementos de la productividad en la elevación de la tasa de plusvalía, y se limita asimismo la conversión de plusvalía extraordinaria en ganancia extraordinaria, que es el objetivo básico de la inversión capitalista). Este proceso transcurre paralelo a otro de igual calibre, y es que la tecnificación de los procesos productivos va dejando cada vez menos tiempo de trabajo excedente del que apropiarse para la obtención de plusvalía, ya que el trabajo necesario de los seres humanos (la mano de obra) va quedando más y más reducido con el desarrollo tecnológico. Esto conlleva que con cada aumento de composición orgánica de capital, el aumento proporcional de la plusvalía es menor.

Por otra parte, se desata una feroz batalla en torno al I+D, que deviene siempre más onerosa, dado que la rápida caducidad tecnológica no permite la satisfactoria amortización del capital invertido.

Estos procesos están en la base de la crisis de valorización del capital, que es la causa profunda o histórica de la crisis que padecemos en la actualidad, que no es sino la prolongación angustiosa de aquélla.

En todo este tiempo el capitalismo se ha desorganizado de nuevo a través de su versión “neoliberal”, dejando de lado la reforma progresiva de sí mismo y emprendiendo una ofensiva unilateral de clase en todos los frentes contra la población que vive de su trabajo.

Toda una trama de recetas “neoliberales” se pusieron en marcha, si no para salir de esa crisis (que en sí misma el capital no puede exorcizar), al menos para huir de ella hacia adelante. Entre las más importantes:

1. *Incrementar la explotación de la fuerza de trabajo.* Tanto extensiva (duración de la jornada, horas extras, aumento de días de trabajo anuales, elevación de la edad de jubilación...), como intensiva (mediante el propio proceso de tecnificación de los procesos productivos y, en general, de desarrollo de fuerzas productivas).

Esto se hizo con relativa escasa resistencia de la población, gracias a la alta capacidad de sustitución de la fuerza de trabajo que proporcionaron al capital principalmente tres factores:

- a) el incremento del ejército de reserva mundial que se produjo con la entrada del Segundo Mundo (URSS, China, etc.) en la órbita capitalista, con una fuerza de trabajo enormemente más barata;
- b) una fuerza de trabajo migrante a escala global, lista para desempeñar el papel de ejército de reserva a discreción;
- c) la deslocalización empresarial, que significa que son las empresas las que emigran allá donde los costos de capital variable y circulante son menores y las exacciones fiscales mayores.

Con ello el poder social de negociación de la población trabajadora se fue a pique, y la fortaleza sindical (de unos sindicatos que, además, habían adaptado sus estructuras y estrategias a la época de los pactos y a la institucionalización del conflicto) quedaba seriamente mermada.

Esto se hace patente en la pérdida de poder adquisitivo de la fuerza de trabajo en general, así como en el reparto de la riqueza social. En el Reino de España, la participación depurada de los salarios bajó de casi el 75% al 61% del PIB, calculado según costes de factores, entre 1967 y 2007, lo que es congruente con el hecho de que el salario promedio real esté prácticamente estancado desde principio de los años ochenta.

En cuanto al aumento del tiempo de trabajo, para los años 1999 y 2002, según el CIS (Encuesta Nacional de Condiciones de Trabajo), un 46,4% de los trabajadores prolonga su jornada laboral más allá de la jornada nominal, y la quinta parte del conjunto de la población asalariada (un 22,3%) lo hace sin compensación económica. Los asalariados a tiempo completo, de acuerdo con Eurostat ¹, trabajan un promedio de 8,5 horas extra a la semana, de las cuales 4,7 horas no son pagadas (lo que quiere decir que más del 10% de la jornada laboral regular acordada por convenio, se le regala a la patronal). No hablemos ya de la temporalidad o, en general, precariedad laboral del mercado de trabajo español.

2. *Recortar la parte de contribución al conjunto social que aporta el gran empresariado.* En general, eximir de impuestos a los ricos, al tiempo que se acrecienta la carga impositiva sobre la población trabajadora.

Así, tomando de nuevo el ejemplo español, si en 2005 las rentas del trabajo sufrían una carga impositiva del 16,4%, las rentas del capital sólo tenían un 7,4%, es decir, menos de la mitad. Trece años después, en 2008, la situación apenas ha variado: 16,7% para las rentas del trabajo, 8,6% para las del capital. Esto hace que lo recaudado en la actualidad de la población trabajadora sea más de nueve veces el monto total recaudado del mundo del capital. Todo ello sin contar la evasión fiscal consentida, como consentidos están los paraísos fiscales.

Según el GESTHA, organismo de los cargos técnicos e inspectores de Hacienda ², las grandes fortunas y empresas españolas evadieron 42.771 millones de euros sólo en 2010. Si a ello añadimos la evasión de la pequeña y mediana empresa, conforme esa misma fuente, obtenemos 59.032 millones. Sumando a esto el fraude a la seguridad social que se realiza a través de la economía sumergida, nos da la enorme suma de unos 90.000 millones de euros. Los recortes sociales impuestos por el gobierno del Partido Socialista Obrero Español (PSOE) para el periodo 2010-2013, ascienden a 50.000 millones de euros. Esto es, se podría no hacer un solo

¹ Ver para los datos citados aquí, Hans Schweiger y Antonio Rodríguez, "La participación de los salarios", en: *Taifa, seminari d'economia crítica* (Barcelona) No. 4 (2007).

² <http://www.gestha.es/>

recorte si los ricos pagaran lo que les corresponde (que ya de por sí es proporcionalmente muy poco en comparación con lo que paga el resto de la sociedad).

3. *Reducir los servicios y gastos sociales en el conjunto de la población.* Ya antes de la crisis de finales de la primera década de los 2000, si miramos los datos del Reino de España en protección social, entre 1994 y 2005 se redujeron esos gastos del 22,8 al 20,8% del producto interno bruto (PIB) ³. En la Unión Europea (UE), a pesar de estar mucho más altos, como promedio también descendieron esos gastos: entre 1993 y 2002 pasaron del 27,4 al 26,9% del PIB ⁴.

4. *Apropiarse privadamente de los bienes públicos* (vale decir, la reprivatización o lo que de igual modo se ha llamado acumulación privada por desposesión colectiva). Esto afecta tanto a los servicios públicos (sanidad, educación, transporte, comunicaciones, etc.), como a las infraestructuras (red viaria, instalaciones...), como a la riqueza natural o ecológica (territorios, recursos naturales, patentización del genoma de las especies...), entre otros.

5. *Reducir de manera sustancial el capital destinado a la inversión en producción*, dado que ésta ya no es tan rentable por sobreacumulación, y dedicarlo al préstamo y al ‘juego’ bursátil, o sea, básicamente a la especulación. Como si imparablemente el dinero pudiera generar dinero por sí mismo, fuera de la producción. Pero como eso nada más era un espejismo, lo que se generó fue una enorme pirámide invertida de capital de crédito-deuda y especulativo en relación al capital real. Es decir, se creó una ingente suma de capital ficticio.

El Bank for International Settlements en su *Quarterly Review* de junio de 2011, reportaba haber recibido datos bancarios hasta diciembre de 2010 por un total de 601 billones de dólares en derivados emitidos, lo que supone más de diez veces el PIB mundial. Otras fuentes consultadas por el Observatorio Internacional de la Crisis ⁵, sin embargo, estiman ese monto de capital ficticio en torno a treinta veces la riqueza mundial “real” (esto es, ¡en torno a los 1200 billones de dólares!).

Esto ha sido posible gracias a la desregulación del sistema bancario y las finanzas, que ha permitido crecer a costa de endeudamiento (proceso que recibe el nombre de “apalancamiento”). En este caso hablaríamos de “crecer ficticiamente” (dado que el apalancamiento ha sido a costa de un capital “ficticio”). Al mismo tiempo, los Estados hacen dejación de su soberanía, permitiendo que los bancos centrales se independicen de

³ Colectivo IOE. *Barómetro social de España. Análisis del periodo 1994-2006*. Madrid, Traficantes de sueños, 2008.

⁴ Vicenç Navarro. *El subdesarrollo social de España*. Madrid, Ediciones de Diario El Público, 2009.

⁵ <http://www.observatoriodelacrisis.org/>

ellos, mientras que ellos mismos pasan a emitir títulos de deuda en los mercados financieros mundiales, con lo que entran como cualquier otra entidad en el “rating internacional de riesgo” dictaminado por agencias privadas, obligándose a llevar a cabo políticas ortodoxas monetarias y fiscales subordinadas a los intereses del capital financiero internacional.

No obstante todo ello, el intento de resolución de la crisis de valorización por medio del empobrecimiento de las poblaciones y el detraimiento del gasto público, ha originado más y más obstáculos para la realización de la ganancia (que sólo se puede consumir mediante la venta). Esto se conoce como crisis de realización que, por mucho que se haya intentado regatear a costa del crédito, la caducidad siempre más prematura de los productos o el consumo de lujo entre otras opciones, no ha hecho sino agudizarse con los crecientes recortes salariales y sociales, agravando aún más, consecuentemente, la ya cronificada crisis de valorización, pues se entra en un bucle de sobreproducción-subconsumo, como causa derivada, del que en otros momentos históricos únicamente se salió a través de la guerra o la expansión económica a nuevos territorios.

Lejos de atacar ese bucle, las medidas que se toman son apenas de evasión, destinadas a dar un poco más de tiempo a los grandes capitales. Porque en sí mismas son procíclicas, vale decir, tendentes a perpetuar y reforzar la crisis. Así, el creciente retraimiento de la inversión del Estado, la disminución de los servicios sociales, la bajada de salarios, el aumento de impuestos a la población trabajadora, la pérdida general del poder adquisitivo de las poblaciones y la drástica disminución del consumo, conllevan la acentuación de la crisis de realización (o sea, a dificultar la venta que es como se realiza la ganancia capitalista). Socavan tan drástica como patentemente, además, los ingresos del Estado y por tanto su capacidad para intervenir como agente económico.

De todo esto se percata cualquiera. El capitalismo histórico no pudo salir de ninguna gran depresión sin una fuerte inyección de gasto público, sobre todo desde que alcanza su fase de monopolización en el último cuarto del siglo XIX. Solamente el fortalecimiento de los servicios y, en general, de la economía pública, podría dar algo más de margen a la acumulación capitalista. Luego, la pregunta clave es ¿por qué se están llevando a cabo políticas económicas procíclicas, es decir, tendentes a la depresión?

No valen las respuestas que apelan al “despiste” o a la “falta de cordura”, como se repiten por doquier últimamente cuando ya no parecen quedar otras opciones para explicar la crisis sistémica en la que nos encontramos.

Mejor ofrezcamos aquí algunas otras posibilidades de respuesta, que pasan por distintas claves:

Claves de relación de clase

1. Hay un profundo cambio en la composición interna del poder mundial y de los poderes en cada formación socio-estatal. La lucha de

poder entre las clases dominantes y entre las diferentes expresiones del capital, nos llevan a un escenario en el que el capital financiero mundial trata de hacerse con el mando del sistema, estrangulando el poder del capital productivo, y en que las entidades estatales siguen actuando para sí, más allá de la dimensión universal del capital, con la consiguiente pugna de intereses también entre las distintas burguesías estatales, combinada con la tradicional supeditación de las burguesías de las formaciones más débiles (lumpenburguesías y burguesías delegadas) a las de las más fuertes.

2. Sin embargo, ambos capitales (productivo y de interés-especulativo), junto al rentista, así como unas y otras burguesías estatales, se coordinan y aprovechan la coyuntura para reestructurar el poder de clase y golpear la fuerza histórica conseguida por el Trabajo, rebajando al máximo su poder social de negociación y desbaratando todos los dispositivos de preservación de esa fuerza y de regulación de la relación Capital/Trabajo, lo mismo que las formas institucionalizadas de pacto de clases, propias del “capitalismo organizado” keynesiano, e incluso del Estado popular o populista de muchas de las formaciones periféricas. Deprimiendo en general, más allá de ciertas excepciones que merecen análisis aparte (el grupo ALBA en América Latina y el Caribe, por ejemplo), las condiciones sociolaborales de las poblaciones.

Claves económico-estratégicas y geoestratégicas (político-militares)

Asistimos de igual modo a una lucha entre Estados vinculados al capital financiero-especulativo (los anglosajones, especialmente) y los ligados al capital productivo-extractivo (Alemania, China, Rusia, sobre todo).

Cruzándose con ella, se da la pugna del hegemón actual (los EE. UU.) y países centrales subordinados (buena parte de la UE occidental, Japón, Canadá, Australia), con el potencial hegemón del siglo XXI (China), más sus posibles aliados (¿Rusia?). Las claves pasarán, por un lado, por la toma de postura de unas y otras formaciones periféricas (en especial India y los países decisivos de América Latina). Por otro, esas claves estarán vinculadas a la evolución de las crecientes rivalidades entre las potencias centrales y la decantación estratégica futura de la Gran Alemania (que puede ser la sustituidora de la UE, una vez que haya terminado de adueñarse de Europa o al menos de desencuadernar la capacidad agencial del resto de formaciones estatales europeas).

Estas medidas o procesos tienen, no obstante, al menos dos grandes elementos contradictorios y una constatación de gran importancia.

Las contradicciones:

- a) El permanente socavamiento del capital productivo implica el estrangulamiento del propio modo de producción capitalista, pues únicamente de él se genera la acumulación de capital.

b) Al mismo tiempo, al destruir la capacidad adquisitiva de los productores, se destruye, como hemos indicado ya, la de los consumidores (pues en el sistema capitalista unos y otros son los mismos y constituyen el único sustento final de la producción capitalista, dado que tanto las entidades empresariales como estatales son nada más consumidores intermedios del consumo final, que es el de la población).

La constatación es que no hay nadie al frente de la nave capitalista, no hay una entidad de comando. Lo cual ha sido el gran déficit de la universalización del sistema capitalista como Sistema Mundial: su incapacidad de desarrollar una entidad rectora del tipo del Estado que generó para su fase de acumulación socio-nacional.

A partir de todo ello, además, podemos atrevernos a formular algunas posibles implicaciones, aunque sea (todavía) en forma de preguntas.

La ruina consciente de sus propias bases de existencia, ¿quiere decir que de alguna manera el Capital está haciendo las maletas hacia otra forma de dominación? Si es así, ¿cuál?:

- ¿Una forma de extremación del capitalismo salvaje a escala mundial, funcionando a partir de un todavía muchísimo más reducido número de consumidores que en la actualidad?
- ¿Un poscapitalismo, con otras formas de acumulación-dominación y de apropiación de los (cada vez más escasos) recursos?

Para ambas salidas necesitaría de medidas drásticas frente a la Humanidad, y éstas pasarían de forma necesaria por la opción bélica a gran escala. Podría estar combinada con otros procesos catastróficos de carácter sanitario-epidémico y ecológico.

Irreformismo del sistema

En cualquier caso, y de momento, esta guerra de clases desde arriba, desatada de modo unilateral por el Capital cuando en las formaciones centrales el Trabajo más amodorradamente integrado en el orden capitalista de consumo se encontraba (por más que en las últimas décadas fuera gracias al crédito —también en gran parte “ficticio”—), y en las periféricas ese consumo y niveles de vida se habían convertido en la aspiración legitimadora del sistema, no hace sino proclamar el agotamiento de las posibilidades del reformismo, parejo a la crisis sistémica y civilizatoria a que con toda probabilidad conducirá el colapso de la acumulación capitalista en sus núcleos centrales. El acoplamiento de las formaciones periféricas y la crisis ecológica nos dirán hasta qué punto y hasta cuándo será posible que esa acumulación se traslade a éstas.

Mientras tanto, el resultado es una acentuada deslegitimación del orden socioeconómico que la alternancia de dos partidos en las diferentes elecciones presidenciales no podrá frenar por mucho más tiempo. Entramos, forzados por el desgaste del sistema y la ofensiva del gran capital, en una más que probable nueva era de enfrentamientos de clase. Éstos se verán adaptados, más pronto o más tarde, a los nuevos contextos de dominación y acumulación del capitalismo degenerativo. Su dinámica antagónica y sus resultados irán proporcionando los elementos constructivos del mundo del siglo XXI.

Se hace, en cualquier caso, más y más probable que en su desesperada salida cortoplacista, el mundo rico despierte al monstruo que dormía, al que tanto ha temido siempre: las fuerzas del trabajo organizado (y sublevado).

La MINUSTAH y la violación de los derechos humanos en Haití

*Informe de la POHDH**

Introducción

La Misión de las Naciones Unidas para la Estabilización de Haití (MINUSTAH) ¹ es cada vez más objeto de críticas en muchos sectores del país. ¿Ha fracasado la MINUSTAH en el cumplimiento de la misión que le fuera asignada mediante la Resolución 1542 (2004) del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas de garantizar la paz, instalar un estado de derecho, la seguridad? La Plataforma de las Organizaciones Haitianas por los Derechos Humanos (POHDH) ha comprobado que un número creciente de individuos y organizaciones se oponen a la renovación de su mandato. De modo que algunos grupos del ámbito estudiantil y popular han organizado manifestaciones exigiendo su partida del territorio nacional. Las razones invocadas por los manifestantes son, entre otras, las múltiples atrocidades cometidas en el país por los soldados especialmente en los barrios populares,

* Plataforma de Organizaciones Haitianas de Derechos Humanos (pohdh@yahoo.fr - www.pohdh.org). Puerto Príncipe, 15 de febrero de 2012. Traducción del francés: Susana Merino.

¹ Ver "El papel de las Naciones Unidas en el mantenimiento de la paz", en: Jean-Désiré Harerimana-Kimrarungu, *La Organización de las Naciones Unidas frente a los conflictos armados en África: contribución a una cultura de la prevención*. Se afirma que "la ONU ha sido mandataria desde su creación para el mantenimiento de la paz y de la seguridad internacionales mediante el empleo de medidas colectivas eficaces destinadas a prevenir y a evitar las amenazas a la paz".

el aumento del clima de inseguridad a pesar de su presencia y la introducción —seguida de su propagación— de la epidemia de cólera en Haití.

Como fuerza de Operaciones para el Mantenimiento de la Paz (OMP), la MINUSTAH debía adoptar el principio de las misiones armadas no ofensivas, cuyos objetivos prioritarios son esencialmente asegurar la finalización de las hostilidades entre los beligerantes, la protección de la población civil, la promoción del diálogo político entre las partes y, de más en más en nuestros días, el fortalecimiento institucional del Estado en crisis. Fue dentro de esta lógica de ampliación del campo de competencia de las OMP, que por primera vez intervinieron en 1994 en Haití las fuerzas de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Sin embargo, aun a despecho de la presencia desde 2004 de la MINUSTAH en el país, los actos de secuestro, violación, robo y asesinato son moneda corriente. La POHDH ha comprobado que muchas personas fueron asesinadas durante los ocho años de la MINUSTAH en Haití. Además, no se ha producido ningún cambio real en el aparato judicial que todavía sigue favoreciendo la impunidad y violación de los derechos humanos. Numerosas personas continúan siendo objeto de arrestos ilegales y arbitrarios, y de prolongadas detenciones preventivas.

Por añadidura, asistimos al hundimiento del Estado haitiano, en la medida en que su estructura, su autoridad, el derecho y el orden político se han desmigajado y tienen necesidad de ser recuperados. De tal manera que la capacidad del Estado de ser el único detentor del poder de represión legal se halla a menudo expuesto a duras pruebas. El Estado puede encontrarse en cualquier momento en competencia con otros centros de poder, que detentan sus mismos poderes. La aparición de un fenómeno de esta naturaleza en el paisaje político haitiano, constituye un factor de enorme vulnerabilidad, de inestabilidad crónica y también de deslegitimación de los poderes legalmente establecidos, que hipotecan los frágiles procesos democráticos —por más formales que fueren— iniciados. Ésa ha sido la comprobación de los operativos GNB², Rat pa kaka³, Bagdad I y II⁴, entre otros.

Por otra parte, el costo del operativo MINUSTAH deja presagiar un antagonismo entre la voluntad de lograr la estabilidad de Haití con vistas al desarrollo socioeconómico del país y la del enriquecimiento de los actores internacionales, mientras la asistencia corrompe en la miseria a gran parte de la población. En efecto, a lo que se asiste es a la miseria, el desempleo, la violencia, las violaciones, los malos tratos, las crisis sanitarias y educativas, así como a la dependencia socioeconómica del país a expensas de países extranjeros. Estas crisis se hallan en absoluta contradicción con la misión encomendada a la MINUSTAH —o la que se le ha asignado— dirigida a la estabilidad, la seguridad, el respeto y la protección de las personas.

² Movimiento de opositores a Jean-Bertrand Aristide.

³ Movimiento de los partidarios de Jean-Bertrand Aristide.

⁴ Operativos armados de los partidarios de Jean-Bertrand Aristide.

Ricardo Seitenfus, un antiguo cuadro del alto mando de la MINUSTAH ha realizado la misma comprobación⁵. Él señala que:

El sistema de prevención de litigios en el marco del sistema *onusiano* no se adapta al contexto haitiano. Haití no constituye una amenaza internacional. No estamos en guerra civil. Haití no es ni Irak ni Afganistán. Y sin embargo el Consejo de Seguridad, sin otra alternativa, ha impuesto los Cascos Azules desde 2004, desde la partida del presidente Aristide. Hoy en día la ONU aplica ciegamente el capítulo VII de su Carta desplegando tropas para imponer su operación de paz. No se resuelve nada, se empeora.

Y prosigue:

Se describe incesantemente al país desde el ángulo de su violencia. Pero sin Estado, el nivel de violencia no llega sin embargo a ser más que una fracción de la de otros países de América Latina. Existen elementos en esta sociedad que hubieran podido impedir que la violencia se expanda sin medida.

En cuanto al nivel socioeconómico, el autor destaca:

Más del 90% del sistema educativo y de salud está en manos privadas. El país no dispone de recursos públicos para poder hacer funcionar mínimamente un sistema estatal. Reducir a Haití a una operación de paz, es ignorar los verdaderos desafíos que se le presentan al país. El problema es socioeconómico. Cuando las tasas de desempleo alcanzan al 80%, es en vano desplegar una misión de estabilización.

Como solución el autor afirma que: “Es necesario construir rutas, construir diques, participar en la organización del Estado, del sistema judicial”.

En este contexto, la POHDH estima que después de ocho años de presencia activa en el país, ha llegado el momento de realizar un balance de lo actuado por la MINUSTAH en Haití y, sobre todo, preguntarse por el aporte de los Cascos Azules en la promoción de la democracia, el estado de derecho y el desarrollo institucional, y principalmente por el respeto a los derechos de los haitianos y haitianas.

Esta investigación dará cuenta de las actuaciones de la MINUSTAH, que justifican su inutilidad y el fracaso de esta misión.

1. Marco metodológico de la investigación

En esta investigación, la POHDH trata de producir un informe acerca de las diversas violaciones en que habría estado implicada —y ha sido implicada— la MINUSTAH, durante la ejecución de su mandato. El objeto de

⁵ Arnaud, Robert, *Le Temps*, 20.12.2010.

este informe es hacer conocer y sensibilizar al público haitiano y a las víctimas sobre esos casos de violación.

Para realizar este estudio utilizamos el método de la búsqueda documental. En efecto, hemos analizado los grandes diarios haitianos (el *Nouvelliste*, el *Matin*, *Haiti Progrès*, *Haiti en marche*, *Alter Presse*), sin dejar de lado algunos otros documentos nacionales e internacionales referidos a la inseguridad y violencia en Haití. Incluimos asimismo el análisis de los documentos oficiales del sistema de la ONU (Convenciones, Resoluciones, Acuerdos de Sitio, etc.) para verificar las modalidades de su aplicación y su violación por la MINUSTAH. Intentamos elaborar un resumen de las investigaciones disponibles sobre los casos de violaciones de los derechos humanos cometidas por los agentes de la MINUSTAH en Haití, desde su llegada en 2004. El sitio web de la Red Nacional de Defensa de los Derechos Humanos (RNDDH), miembro de la plataforma, será ampliamente usado para llevar a cabo este estudio ⁶.

2. Historia de la presencia en Haití de tropas extranjeras comandadas por la ONU desde 1994

La MINUSTAH se instaló en el país debido a un pedido de asistencia del presidente interino Boniface Alexandre, por medio del representante permanente de Haití en la ONU el 29 febrero de 2004. El 9 de julio de ese año se concreta el Acuerdo de sede entre la ONU, representada por Adama Guindo, y el gobierno haitiano, representado por el primer ministro de ese momento Gerard Latortue, referente al estatuto operativo de la ONU en Haití. Este Acuerdo de sede ⁷ define el estatuto de la MINUSTAH y de sus miembros, los privilegios y las inmunidades que les son otorgadas, su responsabilidad, la forma de resolución de los diferendos, etc.

Recordemos que desde 1986, la primera intervención de la ONU en Haití es de fecha febrero de 1993, cuando se realizó la Misión Civil Internacional conjunta ONU-OEA. En setiembre de dicho año, el Consejo de Seguridad organiza la primera operación para el mantenimiento de la paz en el país, la Misión de las Naciones Unidas en Haití (MINUHA). Con todo, el rechazo de las autoridades militares haitianas a cooperar, impidió a la MINUHA desplegarse completamente y cumplir con su mandato. En julio de 1994, por Resolución 940 (1994), el Consejo de Seguridad autorizó el despliegue de una fuerza multinacional de 20 mil miembros destinada a facilitar el inmediato regreso de Jean-Bertrand Aristide y restablecer al mismo tiempo las legítimas autoridades haitianas, mantener la seguridad, la estabilidad del país y promover el estado de derecho. A esta fuerza multinacional le siguieron una serie de misiones sucesivas de la ONU entre 1994 y 2001, como la MINUHA,

⁶ www.rnddh.com, consultada el 03.09.2011.

⁷ Acuerdo concluido con la ONU para definir su estatuto en un Estado huésped.

que desarrolló integralmente sus funciones en marzo de 1995, la Misión de Apoyo de las Naciones Unidas (MANUH), La Misión de Transición de las Naciones Unidas en Haití (MITNUH) y la Misión de la Policía Civil de las Naciones Unidas (MIPONUH).

A lo largo de todo este período se registraron hechos positivos, especialmente el restablecimiento en cierto grado de la democracia formal, con el primer traspaso pacífico del poder entre dos presidentes electos. De todas maneras, debido a la continuación de la crisis política y a la inestabilidad que la acompañaba, no se llegaron a formalizar reformas serias.

Luego, a continuación de las elecciones presidenciales y parlamentarias del año 2000, el presidente Aristide y su partido *Fanmi Lavalas* se declararon triunfadores. La oposición y los miembros de la comunidad internacional se opusieron a los resultados y acusaron al Gobierno de haber manipulado los votos. No se encontró ninguna salida a la crisis. A fines de 2003, un movimiento opositor que incluía a los partidos políticos, a actores de la sociedad civil como también al sector privado, apoyados por la comunidad internacional, los EE. UU., Canadá y Francia, solicitaban la renuncia del presidente. La Comunidad del Caribe (CARICOM), tras haber ofrecido su mediación, presentó el 31 de enero de 2004 un Plan de Acción Preliminar, seguido, en febrero, de un Plan de Aplicación elaborado por el Grupo de los Seis: Bahamas por la CARICOM, Canadá, la Unión Europea, Francia, la OEA y los EE. UU. Ambos planes, aceptados por el presidente Aristide, fueron rechazados por la oposición. El Plan de Acción Preliminar planteaba reformas profundas, incluida la formación de un nuevo gobierno, permitiendo sin embargo al presidente Aristide terminar su mandato. Varias iniciativas diplomáticas encabezadas por la CARICOM y la OEA, planteadas a continuación con el objeto de sacar al país del impasse político y evitar el agravamiento de la crisis política, fracasaron.

Para forzar la partida de Aristide, a comienzos de febrero de 2004 estalló un conflicto armado en la comunidad de Belladere y en la ciudad de Gonaïves. Los combates se extendieron algunos días después a otras ciudades. Los insurgentes Guy Philippe y Louis Jodel Chamblain, exmiembro de las fuerzas armadas de Haití condenado por rebeldía por la masacre de Raboteau, tomaron progresivamente el control de la parte del norte del país, recibiendo el considerable apoyo de los medios internacionales y la oposición, lo que derivó en el exilio hacia Sudáfrica, el 29 de febrero, del presidente Aristide. Horas más tarde Boniface Alexandre, presidente de la Corte de Casación, fue investido como presidente interino en virtud del artículo 149 de la Constitución de 1987. Ese mismo día por la noche, el representante permanente de Haití ante la ONU, presentó el pedido de asistencia del presidente interino por el que se autorizaba a los contingentes internacionales a ingresar al país.

Suscribiendo las recomendaciones del Secretario General de la ONU, el Consejo de Seguridad aprobó la resolución 1542 del 30 de abril de 2004, que estableció la MINUSTAH durante un período inicial de seis meses, solicitando al mismo tiempo que el traspaso de poderes a la fuerza multinacional se realizara el 1º de junio.

En esa misma fecha, se asistió a la instalación del contingente brasileño en Port-au Prince y a la reafectación de tropas chilenas de la fuerza multinacional interina a la MINUSTAH, como fuerzas de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Los otros contingentes de la fuerza multinacional —Canadá, Francia y los EE. UU.— continuaron con sus actividades como estaba previsto en la resolución 1542 (2004), asumiendo igualmente la responsabilidad operacional de las fuerzas del país.

3. Los componentes de la MINUSTAH

La MINUSTAH contaba en 2007 con un efectivo de 7.500 agentes ⁸, organizados en varias unidades como la CIVPOL (policía civil) integrada por policías civiles, y los “agentes de mantenimiento de la paz” —todos militares.

Luego del seísmo del 12 de enero de 2010, se aprobó la resolución 1908 del 19 de enero de 2010, en la que se decidió que la MINUSTAH incluyera un componente militar de 8.940 soldados de todas las graduaciones y un componente policial de 3.711 policías, y que mantenga los nuevos componentes militares y policiales en estudio tanto como fuere necesario.

La policía civil de la ONU (CIVPOL) es una mezcla de policías municipales de varios países, entre los que se cuentan Argentina, Benín, Burkina Faso, Camerún, Canadá, Chile, China, Colombia, Egipto, El Salvador, España, Francia, Ghana, Grenada, Jordania, Madagascar, Mali y Nepal. Por otra parte, los “agentes para el mantenimiento de la paz” están conformados por militares procedentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Croacia, Canadá, Chile, Ecuador, Francia, Guatemala, Jordania, Marruecos, Nepal, Pakistán, Perú, Filipinas, Sri Lanka, los EE. UU. y Uruguay.

En la mayor parte de estos países existen condiciones de inseguridad peores que las de Haití, por lo que merecerían ampliamente la presencia de la misión *onusiana* en sus propios países. Tales los casos de Argentina, Brasil, Pakistán, Marruecos y Sri Lanka, algunos de los cuales sufren ataques terroristas y constituyen verdaderos peligros para la comunidad internacional (por ejemplo Pakistán), y sin embargo no son invadidos ni ocupados.

4. Estatuto jurídico y misión de la MINUSTAH según las resoluciones de la ONU desde 2004

La MINUSTAH constituye un órgano subsidiario del Consejo de Seguridad. Su mandato, establecido mediante la Resolución 1542 (2004), ha sido permanentemente renovado desde ese año y reconfirmado por otras nueve resoluciones, a saber: 1908 (2010), 1892 (2009), 1840 (2008), 1780 (2007), 1743

⁸ Ver “Informe del Secretario General sobre la Misión de las Naciones Unidas para la estabilización de Haití en 2007”. Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, S/2011/183.

(2007), 1702 (2006), 1658 (2006), 1608 (2005), 1576 (2004). Como misión para mantener la paz, debería haber constituido una fuerza que se interpusiera entre los antagonistas con el propósito de llegar a una regulación pacífica del conflicto. Junto a sus competencias conciliadoras, está autorizada a adoptar medidas coercitivas que impliquen el uso de la fuerza en virtud del Capítulo IV de la Carta de la ONU. Es por tal motivo que la Misión intervenía —acompañada de policías haitianos— en los barrios populares para someter las movilizaciones de la población contra la miseria, el programa de ajuste estructural, etc., lo que es contrario a la resolución 1542 en virtud de la cual la MINUSTAH tiene por misión la instauración de un clima seguro y estable, apoyar el proceso político y promover el respeto a los derechos humanos en el país. Para convencerse, les presentamos la redacción de dicha misión, que consiste principalmente en:

- 1) asegurar un clima seguro y estable;
- 2) el restablecimiento del proceso político; y
- 3) el respeto a los derechos humanos.

1. *Clima seguro y estable.* Para instituir un tal clima, la MINUSTAH hubiera debido proveer, a título de apoyo al Gobierno, la seguridad y estabilidad propicias a un buen desarrollo del proceso constitucional y político en Haití. Debió haber ayudado al Gobierno a supervisar, reestructurar y reformar la policía nacional, conforme a las normas de una policía democrática, y contribuir igualmente a la puesta en marcha de programas de desarme, desmovilización y reinserción completos y perdurables de todos los grupos armados.

Debía contribuir al restablecimiento y mantenimiento del estado de derecho, de la seguridad pública y el orden público en Haití, aportando especialmente un apoyo operativo a la Policía y a los guardacostas haitianos, fortaleciéndolos en el plano institucional y poniendo de modo particular en pie el sistema penitenciario.

Le incumbe la misión de proteger a los civiles contra toda inminente amenaza de violencia física, dentro de los límites de sus capacidades y en las zonas que se halle desplegada.

2. *Proceso político.* La MINUSTAH tiene por mandato apoyar el proceso constitucional y político en curso en Haití y promover los principios de la gobernanza democrática y del desarrollo de las instituciones. Una de sus funciones sería ayudar al Gobierno a realizar elecciones libres y regulares, proveyéndole principalmente asistencia técnica, logística y administrativa, asegurándole el mantenimiento de la seguridad y apoyando de manera conveniente los operativos electorales. Hubiera debido ayudar al Gobierno a restablecer la autoridad del Estado en toda la extensión territorial haitiana, y favorecer el buen gobierno a escala local.

3. *Derechos humanos.* Para la promoción del pleno respeto a la persona humana y con la finalidad de apoyar al Gobierno, la MINUSTAH debería

haber puesto en marcha las instituciones y los grupos haitianos de defensa de los derechos humanos en sus esfuerzos de promoción y defensa de tales derechos, en especial los de las mujeres y los niños, con el objetivo de que los autores de las violaciones de esos derechos sean obligados a responder personalmente, de modo que las víctimas obtengan una reparación. Le compete también la misión de elaborar una estrategia de reforma y fortalecimiento de las instituciones judiciales.

Por el contrario, la presentación de las acciones cometidas por la Misión *onusiana* en Haití muestra una verdadera contradicción entre la misión de la MINUSTAH y las violaciones a los derechos humanos cometidos por ella en este país. De la misma forma, con la presencia de la MINUSTAH no se respetan las normas internacionales en los procedimientos judiciales para juzgar a los oponentes políticos o a los ciudadanos ante los tribunales. Las pocas decisiones tomadas por los tribunales son raramente llevadas a cabo. La corrupción continúa minando la confianza en el sistema judicial en todos los niveles. Por otra parte, la excesiva dependencia del Ejecutivo del Poder Judicial, lo vuelve poco creíble. El aparato judicial, pierde su eficacia y capacidad de traducir las aspiraciones y necesidades de la población haitiana.

5. La implicación de la MINUSTAH en los casos de violación de los derechos humanos

En Haití, la MINUSTAH falsea los derechos aprobados y reconocidos por el sistema de la ONU, y viola las normas nacionales e internacionales de protección de los derechos humanos de los haitianos. Las violaciones de los derechos humanos son aquellas que corresponden a los delitos que atentan contra los derechos fundamentales del ser humano en tanto miembro de la humanidad, definidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, o todo otro instrumento de la misma envergadura para garantizar la dignidad humana. Y los Estados y la ONU que elaboran estos documentos sobre los derechos, se hallan sujetos a aplicarlos.

Entre febrero de 2004 y febrero de 2012, la fuerza multinacional y la MINUSTAH han llevado a cabo diversas operaciones en los barrios populares de la capital, en especial en Cité Soleil, Bel Air y Martissant. Operaciones cuyo blanco han sido civiles armados. Operaciones que han causado muchos casos de violaciones (muertos, heridos, destrucción de bienes privados, malos tratos, etc.) entre la población civil, aumentando así los problemas de esta última, ya atenazada por el hambre y la miseria. En efecto, según las informaciones recogidas, varias personas heridas o muertas durante estas intervenciones serían solo miembros de la población que se encontraban en los lugares de las hostilidades. Por otra parte, lo han admitido los propios miembros de la MINUSTAH en su informe mensual de diciembre de 2006. Refiriéndose a las operaciones del 22 de diciembre, escribieron: “Aunque las principales víctimas

han sido los miembros de las barras implicadas en estos actos de violencia, no se puede excluir que no haya otras víctimas del fuego cruzado". Entonces, estas víctimas inocentes ¿fueron identificadas, indemnizadas o consideradas? Si no fue así, ¿fueron castigadas por vivir en estos barrios populares?

5.1. Casos de violaciones de los derechos humanos por la MINUSTAH

5.1.1. Violación del derecho a la vida

Todo caso de muerte, involuntaria o premeditada, cometida por un agente del Estado se califica como violación del derecho a la vida. Este derecho se halla garantizado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada por la ONU el 10 de diciembre de 1948, que establece en su artículo 3º: "Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad personal". Destaquemos que esta Declaración ha sido reconocida como obligatoria por el estado haitiano porque está inserta en la Constitución de 1987, especialmente en su Preámbulo y en su artículo 19. Violando este derecho, 74 personas ⁹ fueron muertas por intervención de la MINUSTAH en el período que va de febrero de 2004 a diciembre 2006.

⁹ Ver en el Informe de la POHDH sobre las fuerzas extranjeras en Haití (2004/2006), casos como éste: 9 de abril de 2005: Fédia Raphael encontró la muerte durante un enfrentamiento entre la MINUSTAH y civiles armados; *Port au-Prince (Nazon)*, 3 de junio de 2005: 11 personas encontraron la muerte durante un operativo llevado conjuntamente a cabo por la Policía nacional y la MINUSTAH; *Port au Prince*, 29 de junio de 2005: 7 personas, Joseph Exantus, Tony Dumas (minusválido), Romeo Duken, Dieufort (agente de seguridad), un tal Caludio y dos personas más, hallaron la muerte durante intervenciones de la MINUSTAH; *Cité Soleil*, 6 de agosto de 2005: 10 personas, entre ellas Emmanuel Wilmé conocido como Djed Wilmé, murieron durante operativos de la MINUSTAH; *Cité Soleil*, 13 de julio de 2005: Khalaf, un soldado brasileño de 32 años, murió de un disparo en la cabeza en el transcurso de una intervención de la MINUSTAH; *Petit-Goave*, 26 de octubre de 2005: Jean Dady Ocsiné fue ultimado durante un intercambio de disparos con agentes de la MINUSTAH; *Ciudad Militar*, 15 de noviembre de 2005: Ti Sony (16 años), Johnny, alias Pierrot (25 años) y un jefe de banda de la zona de Boston, de nombre Ghito, fueron muertos en momentos en que disparaban a los agentes de la MINUSTAH que patrullaban la zona; *Cité Soleil*, 7 de junio de 2006: 6 presuntos bandidos fueron muertos en el transcurso de un enfrentamiento con los Cascos Azules de la MINUSTAH; *Cité Soleil*, 12 de junio de 2006: 3 conductores de taxis-motos fueron muertos por agentes de la MINUSTAH que pretextaban andar buscando a individuos que habían cometido un robo; *Cité Soleil*, 22 de diciembre de 2006: por lo menos 22 muertos y varias decenas de heridos se produjeron en el transcurso de un operativo llevado a cabo por la MINUSTAH.

Cuadro No. 1

Cantidad de personas muertas con implicación de la MINUSTAH

Lugar	Fecha	Cantidad de víctimas	Presunto autor
<i>Cité Soleil</i>	09.03.2005	1	<i>MINUSTAH</i>
<i>Port-au-Prince</i> civiles armados <i>Port-au-Prince</i>	03.06.2005	20	<i>MINUSTAH y</i>
	29.06.2005	7	<i>MINUSTAH</i>
<i>Cité Soleil</i>	06.07.2005	10	<i>MINUSTAH</i>
<i>Cité Soleil</i>	13.07.2005	1	<i>MINUSTAH y PNH</i>
<i>Cité Soleil</i>	22.10.2005	1	<i>MINUSTAH</i>
<i>Petit-Goâve</i>	26.10.2005	1	<i>MINUSTAH</i>
<i>Cité-Militaire</i>	15.11.2005	2	<i>MINUSTAH</i>
<i>Cité Soleil</i>	07.06.2006	6	<i>MINUSTAH</i>
<i>Cité Soleil</i>	12.06.2006	3	<i>MINUSTAH</i>
<i>Cité Soleil</i>	22.12.2006	22	<i>MINUSTAH</i>

a. *En el norte del país.* Muchos asesinatos se registraron en el norte del país. Efectivamente, el cuerpo de un manifestante de veinte años fue hallado sin vida en agosto de 2009, luego de un enfrentamiento con Cascos Azules chilenos frente a una base de la MINUSTAH, en el barrio Morin. Según un juez de la zona, “los Cascos Azules dispararon para dispersar a los manifestantes”. El joven recibió un balazo por la espalda. Otro joven murió de un disparo de los Cascos Azules en una calle de Cap Haitien. En total, una fuente policial informó de 14 heridos de bala, dos de ellos en grave estado ¹⁰.

Además de las víctimas directas de la MINUSTAH, el joven Gérald Jean Gilles, de 16 años, fue encontrado ahorcado el 18 de agosto de 2010 en el campamento del contingente nepalés con sede en Cap Haitien. En fecha 23 de setiembre de 2010, el representante del Secretario General de la ONU

¹⁰ http://www.lemonde.fr/ameriques/article/2010/11/15/cholera-heurts-avec-l-onu-a-haiti_1440498_3222.html

hizo referencia al Acuerdo de sede para justificar su decisión de no entregar a la justicia haitiana a la señora Rosefort, sospechada de complicidad en el homicidio calificado voluntario de la víctima.

b. Suceso en Lascahobas. Dos asesinatos han sido reportados en Lascahobas. El 6 de agosto de 2009, un hombre de 25 años y una niña de 5, fueron muertos por soldados nepaleses a raíz de una manifestación por la falta de luz en la comuna durante varios días. Otras cinco personas resultaron heridas. La MINUSTAH sostiene que los soldados reaccionaron ante los disparos procedentes de la multitud de manifestantes ¹¹.

c. El cólera. Los Cascos Azules de la ONU introdujeron el virus del cólera luego de que arrojaron materias fecales en el río Meillem, un afluente del Artibonite, y que, según los expertos, mató en la epidemia a 7 mil personas. Conforme las cifras anticipadas por el Ministerio de Salud Pública, de octubre de 2010 a octubre de 2011, 485.092 haitianos fueron contaminados a razón de 754 por día. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ya había predicho que la cantidad de personas infectadas sobrepasaría las 400 mil en un año si el ritmo de crecimiento de la enfermedad se mantuviese ¹². Por otro lado, el haitiano está obligado a crecer en un ambiente de cloro y su abusivo empleo, con el riesgo de ser víctima de las propiedades cancerígenas de este producto sobre los seres humanos ¹³.

Entre tanto, la MINUSTAH, en un informe paralelo trata de desligarse refutando las conclusiones y pruebas de su imputabilidad ¹⁴ en la propagación de la enfermedad con el propósito de no indemnizar a las víctimas. De modo que en lugar de respetar los derechos de los haitianos, la MINUSTAH continúa arrojando residuos fecales por todo el país, en Port Salut, en Hinche, entre otros ¹⁵. Está, por ende, contraviniendo las leyes de Haití, principalmente la Constitución de 1987, el Código Penal y el Código Rural. Este último, en su

¹¹ <http://www.alterpresse.org>, consultada el 07.08.2009.

¹² Ver Informe de Francis St. Hubert, *MINUSTAH y cólera: negligencia criminal y odiosa tentativa de ocultamiento*. Documento no publicado, presentado al Parlamento en junio de 2011.

¹³ *Ibid.*, p. 3.

¹⁴ En julio de 2011, un grupo de científicos dirigidos por Renaud Piarroux publicó un informe en el que se presentaron nuevos argumentos que sostienen claramente la introducción del *vibrium cholera* en Haití por los soldados nepaleses de la MINUSTAH. Los científicos destacaron que una irrupción del cólera se produjo en la capital nepalesa de Katmandú el 23 de setiembre de 2010, unos días antes de la partida de las tropas hacia Haití y su llegada a la base de la MINUSTAH en Artibonite, los días 9, 12 y 16 de octubre, un poco antes del comienzo de la epidemia. A partir de este contexto y utilizando una rigurosa metodología, el estudio confirmó que existió una estrecha correlación espacio-temporal entre la llegada de las tropas nepalesas de una región en la que el cólera es endémico y los primeros casos observados en el río Meye, algunos días más tarde. Ver Renaud Piarroux, Robert Barrais, Benoît Faucher, Rachel Haus, Martine Piarroux, Jean Gaudart, Roc Magloire, y Didier Raoult, "Understanding the Cholera Epidemic, Haïti", *Emerg Infect Dis*. 2011 Jul.

¹⁵ <http://www.alterpresse.org>

artículo 297 especifica la prohibición de no arrojar los excrementos en los ríos. Precisa que

...está prohibido evacuar o arrojar excrementos humanos en los cursos de agua, fuentes, estanques, reservorios, mares o en las proximidades, tanto como en los cursos de agua, de jardines, campos, bosques, rutas, caminos y senderos.

El Código Penal castiga las infracciones resultantes de la imprudencia y negligencia de sus autores. Es el caso de la propagación del cólera, que exige la indemnización de las víctimas o de sus derechohabientes en virtud del Código Civil (Arts. 1168, 1169, 1170). Además, esta negligencia criminal de la MINUSTAH ha sido cometida violando la Convención de Washington, ratificada por Haití, que obliga al Estado a proteger el equilibrio ecológico y prevenir la contaminación por la inmersión de desechos y otras materias susceptibles de poner en peligro la salud humana¹⁶.

Por otra parte, en el transcurso de la campaña electoral del 28 de noviembre de 2010, muchos ciudadanos de Cap Haitien fueron muertos por los soldados *onusianos* en ocasión de las protestas populares que exigían la partida de la MINUSTAH a causa de la propagación del cólera por los soldados nepaleses en la meseta central y en Artibonite, primero, y después en todo el país¹⁷.

5.1.2. *Malos tratos, palos, agresiones físicas*

Son consideradas como agresiones físicas los casos de dolores inflingidos a las personas con el fin de obligarlas a proporcionar informaciones o a actuar contra su voluntad o para castigarlas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 5, declara: "Nadie será sometido a torturas ni a castigos o tratamientos crueles, inhumanos o degradantes". En virtud de la Convención americana relativa a los derechos del hombre (1969), en sus artículos 5 al 29 son reconocidos y protegidos los derechos y las libertades fundamentales de los individuos de la región. Se estipula que: "Toda persona tiene derecho al respeto a su integridad física, síquica y moral" (Art. 5-1); "Nadie puede ser sometido a torturas ni a castigos o tratamientos crueles, inhumanos o degradantes. Toda persona privada de su libertad será tratada con el respeto debido a la dignidad inherente a la persona humana" (Art. 5-2).

Han sido documentados numerosos casos de agresiones físicas, entre los cuales cuatro llaman nuestra atención, en particular el perpetrado el 18 de noviembre de 2004 a Hércules Lefèvre (42 años), quien había sido herido por un disparo de soldados de la MINUSTAH.

¹⁶ Artículo de la Convención de Washington sobre la prevención de la contaminación de los mares por la inmersión de desechos. Esa Convención fue firmada el 29 de diciembre de 1972, en Washington, y ratificada por el Estado haitiano el 13 de marzo de 1975.

¹⁷ Ver el informe de los investigadores citados, en el sitio de radio Metropole: http://metropolehaiti.com/metropole/full_une_fr.php?id=19421, consultado el 06.09.2011.

Otro caso fue perpetrado en la ruta Nacional # 1, el 31 de octubre de 2005, a trabajadores de la Brasserie Larco y el orfanato *Haiti Home for the children*, que fueron maltratados por agentes de la MINUSTAH. Un niño de 10 años fue herido en la rodilla izquierda.

Otros casos, como el de Robenson Laraque y otras personas heridas en la iglesia Mahanahime de Cité Soleil. En el primer caso, en Petit Goave, Robertson Laraque fue alcanzado el 20 de marzo por una bala en el interior de la estación de radio Kontak FM, en ocasión de un enfrentamiento entre agentes de la MINUSTAH y militares desmovilizados. En el segundo, en Cité Soleil, el 14 de noviembre de 2006 dos personas que se encontraban dentro de la iglesia adventista de Mahanahime fueron heridas de bala en el transcurso de una intervención de los Cascos Azules.

El 20 de diciembre de 2011, Gena Widerson, de 14 años, alumna del séptimo año básico del colegio Centro de Formación Clásica de Verrettes, departamento de Artibonite, fue alcanzada por dos proyectiles disparados por agentes de la MINUSTAH. Este incidente se produjo en momentos en que los alumnos del Liceo Jacques Stephen Alexis organizaban una manifestación contra el despido de un maestro.

Casos de apaleamiento por agentes de la Policía nacional. En algunas intervenciones de la MINUSTAH, tampoco los policías haitianos han ahorrado actos de violencia y tentativas de violación. Los casos más impresionantes son los ocurridos el 29 de mayo de 2008, en que el policía Lucknis Jacques, asignado a la comisaría de Cité Soleil, fue brutalmente golpeado por agentes de la MINUSTAH; en fecha 6 de agosto de 2008, dos policías, Donson Bien-Aimé A2 y Ronald Denis A3, ambos adscritos a la misma comisaría, fueron golpeados por la MINUSTAH en las cercanías de la comisaría, pese a que ellos se habían identificado.

5.1.3. Violaciones

Se califica así a todo acto sexual sin consentimiento personal. La violación, que puede ser asimilada al maltrato, está condenado por el artículo 5 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Perpetrada en contra de las mujeres, la violencia sexual es en efecto un modo inhumano de herir física y síquicamente a la víctima. Las violaciones cometidas por la MINUSTAH comprenden tanto mujeres como con hombres.

En Gonnaïves, el 19 de febrero de 2005, Nadège Nicolas, una joven de 20 años, fue violada por tres soldados pakistaníes.

Ciento once (111) soldados sri-lankeses de la MINUSTAH han sido acusados en casos de explotación sexual contra mujeres menores. Invocando medidas disciplinarias, la ONU los repatrió por tener que responder a las instancias de juicio por las infracciones de que se les acusaba. Lamentablemente, la MINUSTAH no hizo nada por indemnizar a las víctimas. Nadie sabe si los criminales fueron realmente juzgados y condenados en su país.

El 26 de noviembre de 2005 en Carrefour Trois Mains, sobre la ruta que conduce al aeropuerto, Marie Rose Préceus fue obligada por un soldado jordano a hacer una “fellatio”, antes de ser violada por sodomización por el mismo.

En Port-salut. Durante el mes de julio de 2011, un joven de 18 años fue violado por dos agentes uruguayos de la MINUSTAH en presencia de otros dos. La escena fue vista y filmada por más de uno en directo. El joven fue apaleado y obligado a entrar en la base militar y sodomizado por dos agentes y filmado por otros dos. Estos casos se agregan a muchos otros relacionados con la homosexualidad y la violación de mujeres cometidos por los soldados de la MINUSTAH, desde su llegada en el 2004 ¹⁸. Se produjeron varias manifestaciones para denunciar esos actos. Esos soldados fueron repatriados sin que, hasta ahora, las víctimas hayan sido indemnizadas.

En la noche del 13 al 14 de marzo de 2011, una agente de la policía nacional, Orlin Merilan, fue víctima de una tentativa de violación por parte de un miembro del personal de la MINUSTAH, Muhammad Naseem (Matrícula FPU 1173). Como consecuencia de esta agresión, la Unidad de Investigaciones Internas de la ONU inició una investigación conducida por la señora Kabita Nirola, que el 9 de abril de 2011 entrevistó a Orlin Mérihan. Desde el 13 de abril no se volvió a establecer ningún contacto con la víctima. Los agentes de esta fuerza se sirven de sus “inmunidades” para violar los derechos de los haitianos, y por lo tanto de las mujeres, con toda impunidad, con el silencio cómplice del Estado ¹⁹.

5.1.4. Actos arbitrarios contra los bienes de ciudadanos y organizaciones

Estos actos son los cacheos ilegales, la destrucción, el robo o la quema de bienes. Atentar contra los bienes privados y públicos está prohibido por la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 12: “Nadie será objeto de intromisión arbitraria en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de atentados a su honor o a su reputación. Toda persona tiene derecho a ser protegida por la ley contra tales intromisiones o tales atentados”. Numerosos casos de cacheos, vandalismos, brutalidades han sido cometidos contra los bienes y periodistas por la MINUSTAH, principalmente en Port-au Prince, en la clínica Hervé, y en organizaciones sociales y populares como Tet Kole o Anten Ouvriye, con el robo de 35 mil gourdas, y en el orfanato *Haiti home for children* ²⁰.

¹⁸ Entrevista con el juez en Radio Caraibes, en la emisión de las 5:00 hs. el 01.09.2011.

¹⁹ http://www.kayfanm.info/index.php?option=com_content&task=view&id=56&Itemid=38

²⁰ *Port au Prince*, 22 de abril de 2004: militares de la fuerza multinacional efectuaron registros y cacheos en la clínica Hervé, en los accesos del hospital general. Escritorios y sillas fueron destruidos; *Port au Prince*, 23 de abril de 2004: esos mismos militares saquearon los locales

5.1.5. Violación de la libertad de opinión, expresión, reunión o manifestación

La libertad de expresión, reunión o manifestación, es el derecho que tiene cualquier persona a expresar su opinión, reunirse u organizar manifestaciones pacíficas en la vía pública. La libertad de expresión implica el derecho a la información, así como el derecho a informar o a ser informado. La libertad de expresión, reunión o manifestación se halla garantizada por la Constitución haitiana (art. 28) y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (arts. 18 y 19). Asimismo, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos²¹ de 1966 (ratificado por Haití) prevé (art. 19) que: “Nadie puede ser molestado por sus opiniones”. En consecuencia: “Toda persona tiene derecho a la libertad de expresión: ese derecho comprende la libertad de investigar, de recibir y retomar informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, en forma escrita u oral, impresa o artística y por cualquier otro medio de su elección” (art. 19.1). Sin embargo, ha sido violada muchas veces por los agentes de la MINUSTAH.

En 2006, la situación fue más trágica para los periodistas. En ese tiempo, la banda magnética de un camarógrafo de televisión fue destruida. Los alumnos del Liceo Toussaint L’Ouverture recibieron gases lacrimógenos por haberse manifestado tratando de impedir la entrada del Ministro de Educación a dicho liceo. Igualmente fueron reprimidas otras manifestaciones que se movilizaban contra la ocupación del país en oportunidad del aniversario, el 18 de noviembre, de la última batalla librada para la independencia del país²².

de Tek Kole y Anten Ouvriye. Rompieron material perteneciente a esas organizaciones y se llevaron una suma estimada en 35 mil gurdas; *Port au Prince*, 31 de mayo de 2006: el material de trabajo (banda magnética) de un periodista de radio Haití fue arrebatado y destruido por los Cascos Azules de la MINUSTAH, en oportunidad de una conferencia de prensa de algunos militares desmovilizados; *Ruta Nacional # 1*, 31 de octubre de 2005: la Brasserie Larco y el orfanato Haiti home for the children fueron saqueados por soldados de la MINUSTAH y acibillados a balazos; *Cité Soleil*, 14 de noviembre de 2006: la iglesia adventista de Mahanahim recibió tiros de los Cascos Azules de la MINUSTAH.

²¹ Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, ratificado por Haití el 23 de noviembre de 1990 y publicado en: *Monitor* No. 2, 07.01.1991.

²² *Port au Prince*, 31 de mayo de 2006: Cascos Azules de la MINUSTAH quitaron y destruyeron la banda magnética de un camarógrafo de la cadena de cable de Tele Haití, en momentos en que los periodistas de esa estación cubrían una conferencia de prensa de militares desmovilizados; *12 de noviembre de 2006*: en momentos de la visita del ministro de Educación, Gabriel Bien-aimé, al Liceo Toussaint Louverture, algunos alumnos se manifestaron para impedir la entrada de los soldados de la MINUSTAH. Estos les lanzaron gases lacrimógenos para dispersarlos; *17 de noviembre de 2006*: soldados de la MINUSTAH reprimieron a las personas que manifestaban en las calles de la capital en conmemoración de la batalla de Vertières; *5 de diciembre de 2006*: organizaciones estudiantiles manifestaron en Port au Prince, principalmente en la sede de la Primature en Bordon, para protestar contra el laxismo de las autoridades frente al fenómeno de la inseguridad. Los soldados de la MINUSTAH hicieron tiros al aire para dispersar la manifestación.

6. Asesinatos, violaciones y violencias perpetradas a pesar de la presencia de la MINUSTAH durante los últimos siete años

6.1. La inseguridad

No obstante la presencia de la MINUSTAH, la seguridad del país se ha visto gravemente degradada entre el 2004 y el 2011. En Port-au-Prince se instaló el caos. Algunas zonas de la capital estaban aterrorizadas por las ejecuciones sumarias en plena calle, al igual que los secuestros de familiares, amigos, estudiantes, chicos y chicas, sacados violentamente de sus camas y víctimas de violaciones colectivas. Estos secuestros, pese a los importantes rescates en dólares estadounidenses, terminaban en asesinatos criminales.

Entre el 2006 y el 2010, se registraron 2.432 casos de asesinatos en el país, 63 policías fueron muertos y también se registraron 4.873 casos de violencias sexuales. Por lo menos 1.307 personas fueron raptadas. El siguiente cuadro muestra las cifras año por año ²³.

Infracciones	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Asesinatos	781	352	310	430	559	2432
Policías muertos	41	22	-	-	-	63
Violencias sexuales	550	467	1750	2019	87	4873
Secuestros	554	246	214	169	124	1307

A pesar de la presencia de la MINUSTAH, en abril de 2011 se registraron 233 asesinatos solamente en el área metropolitana. Muchas de las personas víctimas de secuestros fueron obligadas a pagar altos rescates para recobrar su libertad. Otras, aun con el rescate, desaparecieron.

El 4 de junio de 2008, la población realizó una marcha silenciosa en Port-au-Prince para protestar contra estos crímenes depravados que despertaban indignación. Los manifestantes exigieron además tomar medidas drásticas contra los secuestradores (autores y cómplices). Al día siguiente del seísmo, el 12 de enero de 2010, 8 cárceles se derrumbaron total o parcialmente. Muchos de los evadidos andaban libres por las calles. Por todas parte se producían escenas de pillaje en la región metropolitana y en otras zonas afectadas por el seísmo. En ese período aumentó de modo considerable la cantidad de personas que murieron por impactos de balas o por armas blancas o lapidadas.

²³ Ver Informe RNDDH del 2011, en: www.rnddh.com

En el último tiempo han sido los estudiantes de la Facultad de Etnología, que funciona en instalaciones provisionales del Champ-de-Mars, quienes siguen sufriendo las consecuencias de la inseguridad. Muchos de ellos son víctimas de asesinatos y violencias físicas por parte de bandidos armados que viven en las zonas vecinas a esas instalaciones.

Por otra parte, las personas que viven en los campamentos y centros de acogida son el blanco de bandidos armados y objeto de agresiones físicas, robos, violaciones, etc.

6.2. Periodistas asesinados

Igualmente, periodistas han perdido la vida mientras a la MINUSTAH le cabe la misión de crear un clima seguro y estable.

En Gonaïves, la gente lloró la muerte del periodista del semanario *Haiti Progrès*, Johnson Edouard, quien fue asesinado en su casa en la noche del 14 al 15 de abril de 2007.

También en Gonaïves, Alix Joseph, director de programación de la Radio Televisión Provincial, fue acorralado de once disparos el 16 de mayo de 2007.

En Port-au-Prince, el publicista François Latour fue secuestrado y asesinado el 22 de mayo de 2007.

Louis Charles, joven periodista de la radio Kiskeya Jean Richard, fue asesinado en Port-au-Prince el 9 de febrero de 2011, a plena luz del día.

Todos los sectores de la vida nacional se hallan golpeados por la inseguridad. No se han visto libradas, incluso figuras de la administración pública. Tal el caso de Joseph François Robert Marcello, coordinador nacional de "Passation" de Mercados (CNPM), secuestrado el 12 de enero de 2009 por individuos armados y desaparecido; o el caso de Lovensky, Pierre Antoine, coordinador de la Fundación 30 de setiembre²⁴ y partidario del expresidente Jean Bertrand Aristide, secuestrado el 12 de agosto de 2007 y cuyo cuerpo no fue encontrado jamás.

6.3. Condiciones deplorables de las detenciones y cárceles

Las condiciones de detención no han mejorado durante el mandato de la MINUSTAH, desde 2004.

En el plano sanitario, los detenidos viven en la mayor insalubridad a lo que se añade la promiscuidad derivada del abarrotamiento de las celdas. Los prisioneros no disponen de agua. Las instalaciones sanitarias están mal cuidadas, malolientes y no son limpiadas regularmente por falta de recursos financieros.

²⁴ Una organización de defensa de las personas víctimas del golpe de Estado del 30 de setiembre de 1991, contra Jean-Bertrand Aristide.

Hay muchos casos de enfermedades como la “galle” y la “granelle”, pese a la creación de una comisión que debía trabajar con base en la problemática de la detención preventiva prolongada. De la realización de varias sesiones de audiencias criminales con y sin asistencia de jurados y de numerosas audiencias correccionales, la detención preventiva prolongada constituye un desafío para el país que la MINUSTAH no ha logrado desterrar durante todos estos años.

6.4. La seguridad en los días posteriores al sismo

A continuación del seísmo del 12 de febrero de 2010, fueron filmadas múltiples escenas de pillaje en todos los lugares afectados por el mismo. Además, la cantidad de personas muertas por disparos, lapidación o armas blancas, no cesó de crecer.

Todavía hoy, la inseguridad constituye la obsesión cotidiana de las personas que viven en los campamentos y albergues. No pasa un día sin que se registren agresiones físicas, violaciones, robos.

A lo largo de todo el año 2008, se efectuaron muchos operativos ²⁵ para desalojar a los bandidos de las zonas caldeadas de la comuna de Cité Soleil, en particular Cité Boston, Bois Neuf, Base Bélékou, Soleil 4, 9, 11, 13, 17, 19, Linto, Railles, sous Wharf, Saint Catherine et Drouillard y Pelé/Simon, conducidas por la Policía nacional y la MINUSTAH. Bastantes de ellos terminaron en metidas de pata y daños colaterales ²⁶.

No obstante estos fracasos de la misión encargada a la MINUSTAH en virtud de la Resolución 1542, sigue siendo un organismo presupuestívoro y contraproductivo.

7. La MINUSTAH: una misión presupuestívora y contraproductiva

Desde el 2004, la MINUSTAH dispone de un presupuesto exorbitante ²⁷ para realizar sus objetivos de garantizar la paz, los derechos humanos y la seguridad pública. Aunque ha fracasado, gastó U\$5742.866.900 durante los dos primeros años para mantener a los agentes de sus tropas que, en definitiva, no han aportado ninguna solución real a los problemas de violencia, inseguridad, injusticia y criminalidad en el país. Los presupuestos de la MINUSTAH para los períodos 1 de mayo al 30 de junio de 2004 y del 1 de julio al 31 de diciembre

²⁵ Estadísticas en relación a la actual situación de los bandidos que evolucionan en Cité Soleil. Policía Nacional de Haití, Dirección Central de la Policía Judicial, *Buró de informes judiciales*, BRJ/SA/007-08, 11.02.2008, 21 pp.

²⁶ Ver el punto 6-1 de esta investigación.

²⁷ Ver el “Informe del Secretario General sobre la Misión de las Naciones Unidas para la estabilización de Haití, 2007”. Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, S/2011/183.

de 2004, fueron respectivamente U\$S49.259.800 y U\$S215.552.000. Un total de U\$S478.055.000, a razón de más de 39 millones por mes, le fue otorgado para el período 1 de julio de 2005 al 30 de junio de 2006, y U\$S490.636.200 para el año 1 de julio de 2006 al 30 de junio de 2007.

Según el último informe de la MINUSTAH, del 2011, “en su resolución 65/256, la Asamblea General decidió abrir un crédito de U\$S853.827.400 destinados al funcionamiento de la MINUSTAH para el ejercicio 1º de julio de 2010-30 de junio de 2011”. El proyecto de presupuesto de la Misión para el período 1º de julio de 2011-30 de junio de 2012, ha sido elevado a la Asamblea General para ser examinado en la reapertura de su sexagésima quinta sesión. Al 10 de marzo de 2011, las contribuciones no pagadas a la cuenta especial de la MINUSTAH alcanzaban los 274,5 millones de dólares. El monto total de las contribuciones no reguladas para el conjunto de operaciones de mantenimiento de la paz a esta fecha, se elevaba a U\$S1.296.300.000.

A pesar de la inutilidad de la Misión y su ilegitimidad, la ONU debe desembolsar en nombre del pueblo haitiano, para pagar a los Estados que proveen de contingentes a la MINUSTAH para estabilizar un país que no está en guerra, pero que debe arreglárselas solo para salir del espectro de la pobreza, la miseria y falta de infraestructuras y recursos para garantizar su seguridad y bienestar.

Pago a los países proveedores de contingentes. En virtud del informe del Secretario General de la ONU, éstas han debido pagar a los países proveedores de contingentes pese al fracaso y la inutilidad de la misión, dado que Haití no se halla en guerra civil. De tal modo que los montos adeudados a los países que proveen a la MINUSTAH contingentes y unidades de policía, se elevaban a un total de 59,6 millones de dólares. El reembolso de las sumas debidas a título de los contingentes y el material que les pertenece, han sido efectuados para los períodos que cubren hasta el 30 de setiembre de 2010, de acuerdo con el calendario de pagos trimestrales.

En consecuencia, la misión dispone de una enorme cantidad de fondos para realizar actos que no responden a las necesidades de los haitianos ni resuelven las crisis socioeconómicas que enfrenta el país. Lo que explica la necesidad de afectar el presupuesto de la MINUSTAH a la intervención socioeconómica del Estado.

8. La necesidad de que la MINUSTAH se retire y la soberanía del Estado en la gestión de las crisis socioeconómicas

Los países que se dicen amigos de Haití, que quieren su estabilización y ubicarlo sobre los rieles del “desarrollo”, deberían priorizar sus intervenciones fortaleciendo al Estado. Eso justificaría su sinceridad. En tal caso, deben poner fin a esta misión de ocupación del país, contraproduktiva e inútil. La

estabilización de Haití debe hacerse dentro del marco de prevención de la criminalidad y de solución de la crisis socioeconómica. En tales circunstancias, para que la ayuda sea eficaz es necesario reasignar los fondos destinados a los gendarmes internacionales hacia:

1. *Aumentar la producción nacional y reducir la dependencia agrícola del país, así como erradicar la desnutrición de los niños y la pobreza*²⁸. Es preciso recordar que los agentes de la MINUSTAH viven en la opulencia, mientras innumerables haitianos vegetan en la pobreza aguda lo que ha desencadenado un motín del hambre en 2008. Estas manifestaciones se produjeron a causa de la muerte de por lo menos 269 personas, entre ellas 5 agentes de la Policía nacional. Se registraron asimismo 269 muertes por disparos o armas blancas; 27 en Cayes, 19 en Jacmel, 8 en Petit Goave, 4 en Gonaives y 220 en Port-au-Prince. Además, fueron heridos 15 agentes de la MINUSTAH y violada una mujer. Las pérdidas materiales también fueron importantes. Fueron incendiados al menos 10 vehículos y 150 estropeados, entre los cuales transportes de mercaderías, sujetos de pillaje e incendiados. Igualmente, 320 edificios fueron atacados por los manifestantes, 10 edificios públicos y 22 estaciones de servicio en Port-au-Prince. Varios edificios de supermercados fueron de igual forma vandalizados, y despojados de sus bienes vendedores ambulantes y minoristas.

2. *Facilitar la gratuidad del sistema educativo y una educación de calidad orientada hacia el desarrollo socioeconómico del país*, mediante la construcción de establecimientos con salas espaciales, patios de recreo, y provistos de los materiales pedagógicos necesarios para la formación de los alumnos²⁹.

²⁸ En 2008, Haití importó el 80% de su consumo de arroz; el país produce el 43% de su consumo alimentario nacional. Según el PAM, el 47% de los haitianos, sufren carencias alimentarias; de cada cinco chicos, uno sufre malnutrición aguda. Cada vez se instala más la pobreza, de ahí que más de la mitad de la población vive con menos de un dólar diario.

²⁹ El presupuesto asignado al sistema educativo oscila alrededor del 9,26% anual. El 85% de los establecimientos escolares pertenecen al sector privado y apenas un 15% al sector público. Muchos de estos establecimientos están instalados en edificios privados, exigüos, sucios y desprovistos de espacios de recreación y vías secundarias de escape en casos de urgencia. Las pocas escuelas públicas existentes funcionan en condiciones lamentables. Las clases son superpobladas, faltan muebles escolares y material didáctico, tornando extremadamente difíciles las condiciones generales para el aprendizaje. "Le travail du cluster Education en Haïti", *Humanitarian Exchange Magazine*, Humanitarian Practice Network, octubre 2010. El aumento desenfrenado de los costos de inscripción y las mensualidades, llevan a los padres a destinar una porción cada vez mayor de su presupuesto a la educación. Paralelamente, solo el 51% de los varones y el 49% de las mujeres y el 3% de los niños con necesidades especiales en edad escolar, tienen acceso a la escuela. Pese a la campaña de alfabetización emprendida por los diferentes gobiernos, incluido el actual, un tercio de las personas comprendidas entre los 16 y los 24 años son analfabetas. De acuerdo con las estimaciones oficiales, antes del 12 de enero de 2010 alrededor de 100 mil chicos en edad escolar no accedían a la escuela por falta de recursos. El seísmo de ese día golpeó al sector educativo, que ya estaba en dificultades; así, el 78% de los edificios de las facultades de la Universidad Nacional fueron gravemente dañados. Hoy, los establecimientos escolares y universitarios dañados por el seísmo funcionan en alojamientos transitorios.

3. *La creación de empleos de calidad* con vistas a evitar la desocupación y feroz explotación de una cantidad reducida de trabajadores subcontratados que reciben apenas una pitanza para sobrevivir. Hoy, la tasa de desocupación ronda el 65%. Y si bien los empleados que trabajan en los sectores público y privado reciben un salario legal con base en un salario mínimo, en el sector informal lo que prevalece es la avivada. El salario mínimo votado por el Poder Legislativo pasó, con fecha 6 de octubre de 2009, a 125 gurdas. Las condiciones de trabajo de los trabajadores estatales no han mejorado. Mientras los países gastan esas sumas para mantener tropas que no tienen nada que hacer aquí, se han producido numerosas huelgas y manifestaciones estatales cuyos reclamos se refieren a mejores condiciones de trabajo, el pago de varios meses de salarios atrasados y la regularización de los estatutos contractuales, sobre todo en el ámbito del Ministerio de Educación y de formación profesional. Se han sucedido muchos despidos masivos, arrojando al desempleo a gran parte de la clase media.

4. *Crear una buena cantidad de centros de salud y hospitales* ³⁰. Los hospitales, como los de la Universidad del Estado de Haití (HUEH) de Port-au-Prince y Justinien de Cap Haitien, funcionan con pocos medios y en condiciones infrahumanas. Por otra parte, las personas enfermas que viven en comunidades o sectores alejados demoran demasiadas horas hasta encontrar un centro de salud mal equipado y desprovisto de toda clase de recursos, para recibir los primeros auxilios. Las enormes sumas asignadas a la MINUSTAH, hubieran podido servir para reducir las tasas de mortalidad infantil que, en 2006, oscilaban alrededor del 77,76%. Permitirían también formar más médicos y retenerlos en el país.

5. *Prevenir los nuevos casos de cólera y tratar adecuadamente a las personas infectadas*, al igual que disponer de condiciones socioeconómicas y sanitarias que permitan erradicar esta enfermedad.

6. *Fortalecer las instituciones estatales, la Policía nacional, la justicia, el Gobierno*, para terminar con la dependencia del Estado del extranjero y permitir al país recuperar su soberanía. Dado que la debilidad del Estado constituye una fuente de inseguridad, se requiere una estrategia global de reforma y fortalecimiento institucional, de reconstrucción y mejoramiento de las infraestructuras y los servicios, para poner al país al abrigo de los riesgos de resurgimiento de los conflictos.

Para alcanzar un resultado satisfactorio, el Estado haitiano debe ser el principal actor del manejo de esos fondos y proyectos, desde su concepción hasta su puesta en obra.

³⁰ Para una población estimada en más de diez millones de habitantes, existen en el país 1.768 establecimientos de salud, de los cuales 128 son hospitales. Paralelamente, los profesionales de la salud son 11.876 de los cuales 2.442 son médicos generalistas. A la luz de estas estadísticas, el país cuenta con un hospital para cada 66.047 personas y un médico para cada 3.481. Ver los datos del IHSI.

Conclusión

La misión de la MINUSTAH es:

- a) Contribuir al fortalecimiento de las instituciones estatales, especialmente el de la Policía nacional y el aparato judicial.
- b) Proveer asistencia técnica, logística y administrativa a las autoridades haitianas.
- c) Ofrecer asesoramiento y asistencia al Gobierno con el objetivo de reformar la justicia e investigar las violaciones a los derechos humanos y al derecho internacional.

Sin embargo, asistimos en Haití al desarrollo de un clima de miedo e inseguridad, de violencias ciegas que desde 2004, fecha de su establecimiento, han conducido al secuestro, la muerte, la violación de numerosos haitianos y, lo que es peor, la propia MINUSTAH ha participado en la violación de los derechos humanos de manera sistemática, principalmente en los casos de violaciones a la libertad de reunión, asociación, etc. Además, la MINUSTAH constituye un verdadero obstáculo al derecho de autodeterminación del pueblo, fortalece la dependencia socioeconómica del país y la creación de condiciones para brindar trabajo a los empleados de los países que proporcionan los contingentes, mientras en el país arrasa la desocupación y la propagación del cólera amenaza con diezmar a la población, sobre todo rural.

Ante esta situación de hecho, la población levanta su voz para pedir el retiro de esta fuerza que ha traicionado su misión oficial de facilitar la paz, el respeto a los derechos humanos y la creación de un clima propicio al desarrollo del país. Por el contrario, nuestras comprobaciones nos muestran que la verdadera misión de la MINUSTAH es acentuar la dependencia del país y la exclusión de los haitianos. El control del proceso electoral lo explica muy bien. En efecto, es evidentemente indispensable reafectar el presupuesto de la MINUSTAH a las crisis vinculadas a los problemas de trabajo, salud, educación, vivienda, de la miseria y la alimentación; y que esta Misión abandone el país. Para conseguirlo, los países que se consideran amigos de Haití no deben imponer el regreso del criminal ejército haitiano, o ponernos en situación de aceptar su presencia o el feroz restablecimiento del “macoutismo”, al igual que la obligación de enfermarse de la peste o el cólera.

Bibliografía

<http://www.alterpresse.org>

“Informe del Secretario General sobre la Misión de las Naciones Unidas para la Estabilización en Haití, 2007”. Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, S/2011/183.

POHDH. *Les forces étrangères en action*, Rapport, 22.02.2007.

RNDDH. “Bilan de la Présidence de René Préval en matière de droits humains mai 2006 - mai 2011”, en: www.rnddh.com

Auge, caída y resurgimiento de China como potencia global *

James Petras

Los estudios sobre la potencia mundial aparecen contaminados por la visión de los historiadores eurocéntricos, quienes distorsionaron e ignoraron el papel dominante que China desempeñó en la economía mundial entre 1100 y 1800. La brillante investigación histórica sobre la economía mundial a lo largo de ese período realizada por John Hobson ¹, proporciona una abundancia de datos empíricos que defienden la superioridad económica y tecnológica de China sobre la civilización occidental durante buena parte del milenio referido, antes de su conquista y decadencia en el siglo XIX.

La reaparición de China como potencia económica mundial plantea importantes preguntas en torno a qué podemos aprender de su anterior auge y caída, y acerca de las amenazas externas e internas a las que puede enfrentarse esta superpotencia económica emergente en el futuro inmediato.

En primer lugar, trazaremos los contornos principales del auge histórico de China hasta su superioridad económica global sobre Occidente antes del siglo XIX, siguiendo estrechamente el relato de Hobson en *The Eastern Origins of Western Civilization*. Debido a que la mayoría de los historiadores económicos occidentales (liberales, conservadores y marxistas) han presentado a la China histórica

* Publicado en *Rebelión*, 12.03.2012.

¹ John Hobson, *The Eastern Origins of Western Civilization*. Cambridge UK, Cambridge University Press, 2004.

como una sociedad estancada, atrasada y provinciana, un “despotismo a la oriental”, es preciso hacer ciertas detalladas correcciones. Y es especialmente relevante subrayar cómo China, la potencia tecnológica mundial entre 1100 y 1800, hizo posible la aparición de Occidente. Fue solo tomando prestadas y asimilando las innovaciones chinas, que Occidente llevó a cabo la transición al capitalismo moderno y a las economías imperialistas.

En segundo lugar, analizaremos y discutiremos los factores y las circunstancias que condujeron a la decadencia china en el siglo XIX, y su consiguiente dominación, explotación y pillaje por parte de los países imperiales occidentales, primero Inglaterra, y después Europa, Japón y los EE. UU.

En tercer lugar, señalaremos brevemente los factores que posibilitaron la emancipación china del dominio colonial y neocolonial, y examinaremos su reciente auge hasta convertirse en la segunda mayor potencia económica global.

Finalmente, consideraremos las amenazas pasadas y presentes al auge de China como potencia económica global, subrayando los parecidos entre el colonialismo británico de los siglos XVIII y XIX y las actuales estrategias imperialistas de los EE. UU., centrándonos en las debilidades y fortalezas de las pasadas y presentes respuestas chinas.

1. China: auge y consolidación como potencia global (1100-1800)

En un formato comparativo sistemático, John Hobson proporciona una abundancia de indicadores empíricos que demuestran la superioridad económica global de China sobre Occidente y, en particular, Inglaterra. Éstos son algunos de los hechos destacados:

Ya en el año 1078, China era el mayor productor de acero (125.000 toneladas); mientras que Gran Bretaña produjo, en 1788, 76.000 toneladas. Y China estaba a la cabeza del mundo en innovaciones técnicas para la fabricación de textiles, siete siglos antes de la “revolución textil” del siglo XVIII de Gran Bretaña.

China era la principal nación en el sector comercial, con un comercio a larga distancia que llegaba hasta la mayor parte del sur de Asia, África, Oriente Medio y Europa. La “revolución agrícola” y la productividad superaron las de Occidente hasta el siglo XVIII.

Sus innovaciones en la producción de papel, imprenta, armas de fuego y herramientas la convirtieron en una superpotencia manufacturera, cuyos productos se transportaban por todo el mundo a través del más avanzado sistema de navegación. China poseía el mayor número de barcos comerciales en el mundo. En 1588, los buques ingleses más grandes desplazaban alrededor de 400 toneladas, los de China 3.000 toneladas.

Incluso hasta finales del siglo XVIII, los comerciantes chinos disponían de 130.000 buques privados de transporte, varias veces los de Gran Bretaña. China conservó su posición preeminente en la economía mundial hasta principios del siglo XIX.

Los fabricantes británicos y europeos seguían el ejemplo de China, asimilando y adoptando sus más avanzadas tecnologías y estaban ansiosos por penetrar en el avanzado y lucrativo mercado chino.

La banca, la economía con papel moneda estable, la industria manufacturera y los altos rendimientos en la agricultura, hicieron que el ingreso per capita de China igualara el de Gran Bretaña en 1750.

La posición global dominante de China se vio desafiada por el auge del imperialismo británico, que había adoptado las avanzadas innovaciones tecnológicas, de navegación y mercado de China y otros países asiáticos a fin de eludir las primeras etapas para llegar a convertirse en una potencia mundial ².

2. El imperialismo de Occidente y la decadencia de China

La conquista imperial británica y occidental del Oriente se basó en la naturaleza militarista del Estado imperial, en sus no recíprocas relaciones económicas comerciales con los países de ultramar y en la ideología imperial occidental que motivó y justificó las conquistas en el exterior.

A diferencia de China, fue la política militar la que impulsó la revolución industrial británica y la expansión exterior. Según Hobson, durante el período 1688-1815, Gran Bretaña estuvo implicada en guerras el 52% de ese período ³. Mientras los chinos confiaban en sus mercados abiertos y en su producción superior y sofisticadas técnicas bancarias y comerciales, los británicos acudieron a la protección arancelaria, la conquista militar y la destrucción sistemática de empresas competitivas extranjeras, así como a la apropiación y el saqueo de recursos locales. El predominio global chino se cimentaba en “beneficios recíprocos” con sus socios comerciales, en tanto que Gran Bretaña dependía de ejércitos mercenarios de ocupación, la represión salvaje y la política de “divide y vencerás” para fomentar rivalidades locales. Frente a la resistencia de los nativos, los británicos (al igual que otras potencias imperiales occidentales) no dudaron en exterminar a comunidades enteras ⁴.

Incapaz de apoderarse del mercado chino por medio de la competitividad económica, Gran Bretaña se apoyó en un poder militar brutal. Movilizó, armó y envió mercenarios, desde sus colonias en la

² *Ibid.*, pp. 190-218.

³ *Ibid.*, pp. 244-248.

⁴ Richard Gott, *Britain's Empire: Resistance, Repression and Revolt*. London, Verso, 2011.

India y más lugares, para forzar a China a aceptar sus exportaciones e imponer tratados injustos con tarifas más bajas. Como consecuencia, China se vio inundada por el opio británico producido en las plantaciones británicas en la India, a pesar de las leyes chinas que prohibían o regulaban la importación y venta de narcóticos. Los gobernantes chinos, acostumbrados desde hacía mucho tiempo a su superioridad manufacturera y comercial, no estaban preparados frente a las “nuevas normas imperiales” para hacerse con el poder global. La disposición de Occidente a utilizar el poder militar para establecer colonias, saquear recursos y reclutar ejércitos inmensos de mercenarios dirigidos por oficiales europeos, anunció el fin de China como potencia mundial.

China había basado su predominio económico en la “no interferencia en los asuntos internos de sus socios comerciales”. Los imperialistas británicos, en cambio, intervinieron violentamente en Asia, reorganizando las economías locales para ajustarlas a las necesidades del imperio (eliminando a los competidores económicos, incluidos los más eficientes fabricantes hindúes del algodón) y apropiándose del control del aparato político, económico y administrativo para instaurar el Estado colonial.

El imperio británico se construyó con los recursos saqueados a las colonias y mediante la militarización masiva de su economía⁵. Fue así como pudo afianzar su supremacía militar sobre China. La excesiva confianza de las elites gobernantes chinas en las relaciones comerciales, obstaculizó su política exterior. Las elites de comerciantes y funcionarios chinos trataron de apaciguar a los británicos y de convencer al emperador de que hiciera devastadoras concesiones extraterritoriales abriendo mercados en detrimento de los fabricantes chinos, a la vez que renunciaban a la soberanía local. Como siempre, los británicos favorecieron las revueltas y rivalidades internas desestabilizando aún más el país.

La penetración y colonización británica y occidental del mercado chino, creó toda una nueva clase: los “compradores” chinos ricos, quienes importaban productos británicos y facilitaban la apropiación de los mercados y recursos locales. El pillaje imperialista forzó la explotación, además de mayores impuestos, de las grandes masas de campesinos y trabajadores chinos. En efecto, los gobernantes de China se vieron obligados a pagar las deudas de la guerra y los déficit financieros comerciales impuestos por las potencias imperiales occidentales, exprimiendo a su campesinado. Esto provocó hambre y revueltas entre los campesinos.

A principios del siglo XX (menos de un siglo después de las Guerras del Opio), China había descendido de potencia económica mundial a convertirse en un destrozado país semicolonial con una inmensa población indigente. Los puertos principales estaban controlados por los funcionarios de las potencias occidentales, y el campesinado sometido al

⁵ Hobson, *op. cit.*, pp. 253-256.

dominio de corruptos y brutales señores de la guerra. El opio británico esclavizó a millones de seres.

3. Los académicos británicos: excelentes apologistas de la conquista imperial

Toda la profesión académica occidental —en particular los historiadores imperiales británicos— atribuyó el dominio imperial británico de Asia a la “superioridad tecnológica” inglesa y la miseria y el estatus colonial de China al “atraso oriental”, omitiendo cualquier mención al milenio de progreso y superioridad técnica y comercial de China hasta comienzos del siglo XIX. A finales de la década de 1920, con la invasión imperial japonesa, China dejó de existir como país unificado. Bajo la égida del dominio imperial, cientos de millones de chinos murieron de hambre o quedaron desposeídos o masacrados. Mientras, la elite compradora “colaboracionista” china terminó desacreditada a los ojos del pueblo.

Lo que permaneció en la memoria colectiva de la gran masa del pueblo chino —totalmente ausente de los relatos de los prestigiosos académicos británicos y estadounidenses— fue la sensación de que China había sido en otro tiempo una potencia mundial próspera, dinámica e importante. Los comentaristas occidentales rechazaban esa memoria “colectiva” de la supremacía china, como las locas pretensiones de una realeza y señores nostálgicos: la vana arrogancia Han.

4. China emerge de las cenizas de la humillación y el saqueo imperialistas: la revolución comunista china

El auge de la China moderna hasta convertirse en la segunda mayor economía mundial, solamente fue posible por los éxitos de la revolución comunista china de mediados del siglo XX. El Ejército Rojo de Liberación Popular derrotó, primero, al invasor ejército imperialista japonés, y después, al ejército nacionalista del Kuomintang, al que apoyaba el imperialismo estadounidense. Esto permitió reunificar China como Estado soberano independiente. El gobierno comunista abolió los privilegios extraterritoriales de los imperialistas occidentales, puso fin a los feudos territoriales de los señores de la guerra y gánsteres regionales y expulsó a los millonarios propietarios de burdeles, a los traficantes de mujeres y drogas, así como a otros “proveedores de servicios” al imperio europeo-estadounidense.

La revolución comunista forjó el moderno Estado chino en todos los sentidos. Los nuevos dirigentes procedieron entonces a reconstruir una economía arrasada por las guerras imperiales y saqueada por los capitalistas japoneses y occidentales. Luego de ciento cincuenta años de infamia y humillación, el pueblo chino recuperó su orgullo y dignidad

nacionales. Los elementos socio-psicológicos eran esenciales para motivar a los chinos en la defensa de su país ante los ataques, sabotajes, boicots y bloqueos orquestados por los EE. UU. inmediatamente después de su liberación.

A diferencia de lo que dicen los economistas neoliberales chinos y occidentales, el crecimiento dinámico de China no empezó en 1980. Empezó en 1950, cuando la reforma agraria proporcionó tierra, infraestructuras, créditos y asistencia técnica a cientos de millones de campesinos destituidos y trabajadores rurales sin tierras. Mediante lo que ahora se llama “capital humano” y una movilización social gigantesca, los comunistas construyeron carreteras, aeropuertos, puentes, canales y vías férreas, lo mismo que industrias básicas, como las del carbón, hierro y acero, para conformar la columna vertebral de la economía moderna china. Los inmensos sistemas sanitario y educativo gratuitos de la China comunista crearon una fuerza de trabajo saludable, educada y motivada. Su ejército, altamente profesional, impidió que los EE. UU. extendiera su imperio militar a través de la península de Corea hasta las fronteras territoriales chinas.

Sin embargo, así como los académicos y propagandistas occidentales del pasado fabricaron una historia acerca de un imperio “estancado y decadente” para justificar sus destructivas conquistas, de igual forma sus homólogos modernos han reescrito los primeros treinta años de la historia comunista china, negando el papel de la revolución en el desarrollo de todos los elementos esenciales para un Estado, una sociedad y una economía modernos. Es claro que el rápido crecimiento económico de China se basó en el desarrollo de su mercado interno, en el veloz incremento de su equipo de científicos, técnicos y trabajadores bien formados, y en la red de seguridad social que protegió y promovió la movilidad de la clase trabajadora y el campesinado, todo ello producto de la planificación y las inversiones chinas.

El auge de China como potencia global empezó en 1949 con la eliminación de las parásitas clases financieras, compradoras y especulativas que habían servido de intermediarias para los imperialistas europeos, japoneses y estadounidenses que despojaron al país de sus grandes riquezas.

5. La transición de China al capitalismo

A principios de 1980, el Gobierno inició un cambio drástico en su estrategia económica: durante las tres décadas siguientes abrió el país a la inversión exterior a gran escala, privatizó miles de industrias y puso en marcha un proceso de concentración de la renta sustentado en una deliberada estrategia de recrear una clase económica dominante de multimillonarios vinculados a capitalistas extranjeros. La clase política

gobernante abrazó la idea de “prestar” conocimientos técnicos y el acceso a los mercados de ultramar de firmas extranjeras, a cambio de proporcionar abundante mano de obra barata al coste más bajo. El Estado desvió subvenciones públicas masivas a promover un alto crecimiento capitalista, desmantelando su sistema nacional de educación y sanidad públicas gratuitas. Acabaron con la vivienda pública subvencionada para cientos de millones de campesinos y trabajadores de fábricas urbanas, y en cambio financiaron a especuladores inmobiliarios para la construcción de apartamentos privados de lujo y rascacielos de oficinas. La nueva estrategia capitalista de China, así como su crecimiento de dos dígitos, se cimentaron en los profundos cambios estructurales y en las masivas inversiones públicas del anterior gobierno comunista. El despegue del sector privado chino se llevó a cabo con base en los inmensos desembolsos públicos hechos desde 1949.

La nueva clase capitalista triunfante y sus colaboradores occidentales, reclamaron todo el crédito posible para este “milagro económico”, mientras China se convertía en la segunda mayor economía mundial. No obstante, estas nuevas elites chinas han estado menos dispuestas a pregonar el estatus de primera categoría del país a partir de las brutales desigualdades de clase, rivalizando únicamente con los EE. UU.

6. China: de la dependencia imperial a competidor mundial de primer orden

El sostenido crecimiento en el sector manufacturero fue consecuencia de inversiones públicas altamente concentradas, elevados beneficios, innovaciones tecnológicas y un mercado interno protegido. Aunque el capital extranjero obtuvo beneficios, fue siempre dentro del marco de las prioridades y reglamentaciones estatales. La dinámica del régimen de la “estrategia de exportación” ha creado inmensos excedentes comerciales, que han convertido a China en uno de los mayores acreedores del mundo, en especial de deuda estadounidense. Para mantener sus dinámicas industriales, China ha necesitado de entradas inmensas de materias primas, lo que ha motivado inversiones exteriores a gran escala y acuerdos comerciales con países exportadores de agrominerales en África y Latinoamérica. En 2010, China desplazó a los EE. UU. y Europa como principal socio comercial de muchos países asiáticos, africanos y latinoamericanos.

El ascenso de la China moderna a potencia económica mundial, como su predecesora entre 1100 y 1800, se ha fundamentado en su gigantesca capacidad productiva: el comercio y la inversión se han regido por una política de estricta no interferencia en las relaciones internas de sus socios comerciales. A diferencia de los EE. UU., China no inició guerras brutales por el petróleo; en cambio, firmó contratos lucrativos. Y China no combatió

guerras en interés de los chinos de ultramar, como los EE. UU. ha hecho en Oriente Medio a favor de Israel.

El aparente desequilibrio entre el poder económico y militar de China, contrasta agudamente con los EE. UU., donde un imperio militar inflado y parasitario continúa socavando su propia presencia económica global.

El gasto militar estadounidense es doce veces el de China. Cada vez más, el ejército de los EE. UU. cumple un papel clave a la hora de moldear la política en Washington, mientras trata de debilitar el ascenso de China a potencia global.

7. El ascenso de China a potencia mundial: ¿se repetirá la historia a sí misma?

China ha estado creciendo a un 9% por año, y sus productos y servicios aumentan rápidamente en calidad y valor. Los EE. UU. y Europa, por el contrario, se han debatido en un crecimiento del 0% desde 2007 hasta hoy. El innovador *establishment* tecno-científico chino asimila de manera rutinaria los inventos más recientes de Occidente (y Japón) mejorándolos, rebajando por tanto los costes de producción. Además, China ha sustituido a las “instituciones financieras internacionales” controladas por los EE. UU. y Europa (el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, el Banco de Desarrollo Interamericano) como principal prestamista en América Latina y el Caribe. Se encuentra a la cabeza como mayor inversionista en recursos mineros y energéticos en África, y ha sustituido a los EE. UU. como principal mercado para el petróleo iraní, sudanés y saudí, y pronto lo hará también en el caso de los productos petrolíferos venezolanos. En la actualidad, China es el mayor exportador y fabricante de manufacturas del mundo, dominando incluso el mercado estadounidense, mientras cumple el papel de salvavidas financiero al poseer alrededor de 1.300 billones de dólares en bonos del Tesoro de los EE. UU.

Bajo las crecientes presiones de sus trabajadores y campesinos, los gobernantes han desarrollado el mercado interno chino aumentando los salarios y el gasto social para reequilibrar la economía y evitar el espectro de la inestabilidad social. Por el contrario, los salarios y servicios públicos vitales de los EE. UU. han disminuido de forma aguda en términos absolutos y relativos.

Teniendo en cuenta las tendencias históricas actuales, está claro que China sustituirá a los EE. UU. como principal potencia económica mundial en la próxima década si el imperio estadounidense no contraataca y si las profundas desigualdades de clase chinas no provocan importantes agitaciones sociales.

Con todo, el ascenso de la China moderna a potencia global enfrenta serios desafíos. A diferencia de su ascenso a nivel mundial del pasado, el poder económico global moderno chino no va acompañado de ninguna empresa imperialista. El país se halla seriamente rezagado detrás de los EE. UU. y Europa, en cuanto a la capacidad agresiva de hacer la guerra. Quizá esto le ha permitido a China dirigir recursos públicos a maximizar el crecimiento económico, pero la ha dejado en situación vulnerable ante la superioridad militar estadounidense: su arsenal masivo, su red de bases de avanzada y sus posiciones geomilitares y estratégicas, justo frente a la costa china y en los territorios colindantes.

En el siglo XIX, el imperialismo británico echó abajo la posición global china con base en su superioridad militar, apropiándose de los puertos chinos gracias a la confianza de China en su “superioridad mercantil”.

La conquista de India, Birmania y la mayor parte de Asia, permitió a los británicos establecer bases coloniales y reclutar ejércitos mercenarios locales. Los británicos y sus mercenarios aliados cercaron y aislaron a China, preparando el camino para perturbar sus mercados e imponer condiciones brutales a su comercio. La presencia armada del Imperio británico dictó lo que China tenía que importar (con el opio alcanzando el 50% de las exportaciones británicas en el decenio que se inició en 1850), mientras socavaban sus ventajas competitivas por medio de políticas arancelarias.

Hoy, los EE. UU. están siguiendo políticas parecidas: su flota naval patrulla y controla las rutas marítimas comerciales chinas y los recursos petroleros extraterritoriales valiéndose de sus bases en el exterior. La Casa Blanca de Obama-Clinton se halla en proceso de desarrollar una respuesta militar rápida que implicará a sus bases en Australia, Filipinas y otros lugares de Asia. Los EE. UU. intensifican sus esfuerzos para socavar el acceso exterior de China a los recursos estratégicos, mientras apoyan “bases” de separatistas e “insurgentes” en el oeste de China, Tibet, Sudán, Birmania, Irán, Libia, Siria y otros lugares. Sus acuerdos militares con India y la instalación de un régimen-títere acomodaticio en Pakistán, han hecho avanzar su estrategia de aislar a China.

Por otro lado, si bien China mantiene su política de “desarrollo armonioso” y “no interferencia en los asuntos internos de otros países”, ha dado un paso al lado cuando el imperialismo bélico europeo y estadounidense ha atacado a alguno de sus socios comerciales con el objetivo fundamental de invertir la pacífica expansión comercial china. La carencia de China de una estrategia ideológica y política capaz de proteger sus intereses económicos en el exterior, ha significado una invitación a los EE. UU. y la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) a instaurar regímenes hostiles a esa potencia. El ejemplo más destacado lo representa Libia, donde los EE. UU. y la OTAN intervinieron para derrocar al gobierno independiente dirigido por el presidente Gadafi, con

quien China había firmado acuerdos comerciales e inversiones por valor multimillonario. Los bombardeos de ciudades, puertos e instalaciones petrolíferas por parte de la OTAN, obligaron a los chinos a retirar a 35.000 trabajadores de la construcción e ingenieros petroleros en cuestión de días. Lo mismo sucedió en Sudán, donde China había invertido miles de millones para desarrollar la industria petrolera. Los EE. UU., Israel y Europa armaron a los rebeldes de Sudán del Sur para interrumpir el flujo de petróleo y atacar a los trabajadores chinos en el sector ⁶. En ambos casos, China permitió pasivamente que los imperialistas estadounidenses y europeos atacaran a sus socios comerciales y frenaran sus inversiones.

Bajo Mao Tse Tung, China tuvo una política activa de contención de la agresión imperial: apoyaba a movimientos revolucionarios y gobiernos del Tercer Mundo. La actual China capitalista, en cambio, no cuenta con una política activa para respaldar gobiernos o movimientos capaces de proteger el comercio bilateral y los acuerdos de inversión chinos. Su política exterior está moldeada por grandes intereses comerciales, financieros y manufactureros que confían en el mero “aspecto económico competitivo” para conseguir cuotas de mercado, y no entienden de bases militares ni de seguridad del poder económico global. La clase política china se halla profundamente influida por una nueva clase de multimillonarios con fuertes vínculos con los fondos de capital occidentales, que han absorbido sin reparos los valores culturales occidentales. Como lo ilustra su preferencia a enviar a sus hijos a las universidades de elite estadounidenses y europeas. Tratan de “acomodarse a Occidente” a cualquier precio. Esta falta de comprensión estratégica de la construcción del imperio militar, les ha llevado a responder de modo ineficaz y ad hoc a cada acción imperialista que ha socavado su acceso a recursos y mercados.

Y aunque la visión china del “negocio primero” pudo haber funcionado cuando el país era un actor menor en la economía mundial y los constructores del imperio estadounidense veían su “apertura al capitalismo” como una oportunidad de apoderarse con facilidad de sus empresas públicas y saquear su economía, cuando China (a diferencia de la antigua URSS) decidió preservar los controles del capital y desarrollar una “política industrial” cuidadosamente calibrada y bajo control estatal, encauzando el capital occidental y la transferencia de tecnología hacia las empresas estatales, que penetraron de manera eficaz en los mercados internos y externos de los EE. UU., Washington empezó a quejarse y a hablar de represalias.

Los inmensos excedentes comerciales de China con los EE. UU., provocaron una respuesta dual de Washington: por un lado, vendió cantidades masivas de bonos del Tesoro estadounidense a los chinos; y, por otro, comenzó a desplegar una estrategia global para bloquear el

⁶ Katrina Manson, “South Sudan puts Beijing’s policies to the test”, en: *Financial Times*, 21.02.2012, p. 5.

avance chino. Como los EE. UU. carecían de apalancamiento económico para revertir su decadencia, confiaron solo en su “ventaja comparativa”: su superioridad militar sustentada en un amplio sistema mundial de bases de ataque, una red de regímenes-clientes en el exterior, apoderados militares, organizaciones no gubernamentales (ONG), intelectuales y mercenarios armados. Washington se volvió hacia su inmenso, secreto y clandestino aparato de seguridad para debilitar a los socios comerciales de China. Desde hace mucho tiempo, Washington depende de sus lazos con gobernantes corruptos, disidentes, periodistas y magnates de los medios para proporcionar una poderosa cobertura propagandística, mientras avanza en su ofensiva militar contra los intereses chinos en el exterior.

China, por el contrario, no tiene nada para competir con el “aparato de seguridad” estadounidense debido a que practica una política de “no interferencia”. Dado el avanzado estado de la ofensiva imperial occidental, tan solo ha adoptado unas cuantas iniciativas diplomáticas, como financiar algunas cadenas de medios en lengua inglesa para presentar sus puntos de vista, o utilizar su poder de veto en el Consejo de Seguridad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para oponerse a los esfuerzos de los EE. UU. para derrocar el régimen de Asad en Siria y a la imposición de sanciones drásticas contra Irán. Así, repudió severamente el vitriólico cuestionamiento de la secretaria de Estado, Hillary Clinton, acerca de la “legitimidad” del Estado chino cuando votó contra la resolución estadounidense y de la ONU preparando un ataque contra Siria ⁷.

Los estrategas militares chinos, por su parte, son más conscientes de la situación y se sienten alarmados ante la creciente amenaza militar hacia China. Por eso han pedido, y se les ha aceptado, un 19% de incremento anual en el gasto militar para los próximos cinco años (2011-2015) ⁸. Pero incluso con este incremento, ese gasto militar será inferior a la quinta parte del presupuesto militar estadounidense; además, China no posee ninguna base en el exterior, en marcado contraste con las más de 750 instalaciones de los EE. UU. por todo el mundo. Asimismo, las operaciones de inteligencia chinas en el exterior son mínimas e ineficaces. De ahí que sus embajadas se ocupan de estrechos intereses comerciales y no entendieron en absoluto la brutal política de la OTAN para cambiar el régimen en Libia, ni informaron a Pekín de su importancia para el Estado chino.

Otras dos debilidades estructurales socavan el ascenso de China como potencia mundial. Esto incluye a la muy “occidentalizada” *intelligentsia*, que se ha tragado sin sentido crítico alguno la doctrina económica estadounidense sobre el libre mercado, mientras pasan por alto su militarizada economía. Esos intelectuales chinos repiten como papagayos la propaganda de los EE. UU. acerca de las “virtudes democráticas” de

⁷ “Interview of Clinton”, en: NPR, 26.02.12.

⁸ *La Jornada* (México), 15.02.2012.

las multimillonarias campañas presidenciales, a la vez que apoyan la desregulación financiera que habría llevado a Wall Street a apoderarse de los bancos y ahorros chinos. Muchos asesores empresariales y académicos chinos se han educado en los EE. UU., y están influenciados por sus lazos con académicos estadounidenses y las instituciones financieras internacionales directamente vinculadas con Wall Street y la City londinense. Han prosperado como asesores bien remunerados que logran puestos prestigiosos en las instituciones chinas. Identifican la “liberalización de los mercados financieros” con las “economías avanzadas”, capaces de profundizar los lazos con los mercados globales en lugar de ser una fuente importante de la actual crisis financiera global.

Estos “intelectuales occidentalizados”, por tanto, son como sus homólogos los compradores del siglo XIX, que subestimaron y rechazaron las consecuencias a largo plazo de la penetración imperial occidental. Son incapaces de comprender cómo la desregulación financiera en los EE. UU. fue lo que precipitó la actual crisis, y cómo esa misma desregulación llevará a que Occidente se apodere del sistema financiero chino, cuyas consecuencias redistribuirían los ahorros internos en actividades no productivas (especulación inmobiliaria), precipitarían la crisis financiera y, en último término, socavarían la relevante posición global de China. Esos ‘yuppies’ chinos imitan lo peor de los estilos consumistas de vida de Occidente, y sus puntos de vista políticos se encuentran influidos por esos estilos de vida e identidades occidentalizadas que excluyen cualquier sentido de solidaridad con su propia clase trabajadora.

Existe una base económica para los sentimientos pro-occidentales de los neocompradores chinos. En efecto, han transferido miles de millones de dólares a cuentas en bancos extranjeros, han comprado casas y apartamentos de lujo en Londres, Toronto, Los Ángeles, Manhattan, París, Hong Kong y Singapur. Solamente tienen un pie en China (la fuente de su riqueza) y el otro en Occidente (donde consumen y esconden su riqueza).

Los compradores occidentalizados se encuentran profundamente empotrados en el sistema económico chino, pues tienen vínculos familiares con dirigentes políticos en el aparato del Partido y el Estado. Sus conexiones son más débiles en el ejército y en los crecientes movimientos sociales, aunque algunos estudiantes “disidentes” y activistas académicos de los “movimientos pro democracia” cuentan con el apoyo de ONG imperiales de Occidente. En la medida en que los compradores ganan influencia, debilitan las fuertes instituciones estatales económicas que han dirigido el ascenso chino a potencia global, al igual que hicieron los del siglo XIX al actuar como intermediarios para el Imperio británico. Proclamando el “liberalismo” del siglo XIX, 50 millones de chinos se volvieron adictos al opio en menos de una década. Proclamando “democracia y derechos humanos”, las cañoneras estadounidenses patrullan ahora frente a las costas de China. El ascenso del país, dirigido por las elites, a potencia económica global, ha

engendrado desigualdades monumentales entre unos miles de nuevos multimillonarios y millonarios en lo alto de la pirámide, y cientos de millones de empobrecidos trabajadores, campesinos y emigrantes en la base.

La rápida acumulación de riqueza y capital en China, ha sido posible a través de una intensa explotación de sus trabajadores a los que se despojó de sus anteriores redes de seguridad social y condiciones reguladas de trabajo, que el comunismo garantizaba. Millones de hogares chinos han sido desposeídos a fin de promover a los promotores/especuladores inmobiliarios, quienes se han dedicado después a construir oficinas de alto nivel y apartamentos de lujo para las elites internas y extranjeras. Esos rasgos brutales del ascendente capitalismo chino han creado una fusión entre las luchas de las masas por un lugar de trabajo y un espacio para vivir, que es mayor cada año.

Luego, el eslogan de los promotores/especuladores: “hacerse rico es maravilloso”, ha perdido su capacidad de engañar a la gente. En 2011, había alrededor de 200.000 fábricas costeras urbanas que englobaban pueblos rurales. El próximo paso, que de seguro se producirá, será la unificación de estas luchas en nuevos movimientos sociales nacionales con una agenda de clase exigiendo la restauración de los servicios educativos y sanitarios disfrutados bajo la era comunista, así como una mayor porción de la riqueza de China. De igual modo, las actuales demandas de mayores salarios podrían convertirse en demandas de mayor democracia en el lugar del trabajo. Y para responder a estas demandas populares los nuevos liberales compradores occidentalizados no pueden señalar hacia su “modelo” en el imperio estadounidense, donde sus trabajadores se hallan inmersos en un proceso de despojo de los mismos beneficios que los trabajadores chinos intentan recuperar.

China, asolada por un conflicto político y de profundización de los enfrentamientos de clase siempre más profundo, no puede mantener su rumbo hacia el liderazgo económico global. Las elites chinas son incapaces de afrontar la creciente amenaza militar imperial global de los EE. UU., con sus aliados compradores en la elite liberal interna, mientras en el país la sociedad está profundamente dividida con unas clases trabajadoras más y más hostiles. Por eso, la época de explotación desenfrenada de la mano de obra tiene que terminar, para estar en capacidad de enfrentar el cerco militar estadounidense a China y el desbaratamiento económico de sus mercados en el exterior. El país posee enormes recursos. Con más de 1.500 billones de dólares en reservas, es posible financiar un amplio programa sanitario y educativo que cubra todo el país.

China puede permitirse poner en marcha un “programa de vivienda pública” intensivo para los 250 millones de trabajadores que han emigrado del campo, y que en la actualidad viven en la miseria urbana. Puede, asimismo, imponer un sistema fiscal progresivo a sus nuevos multimillonarios y millonarios con vistas a financiar las pe-

queñas cooperativas agrícolas familiares y las industrias rurales a fin de reequilibrar la economía. Su programa de desarrollo de fuentes energéticas alternativas, como paneles solares y energía eólica, representa un prometedor comienzo para abordar su grave contaminación medioambiental. La degradación del medio ambiente y los problemas relacionados con la salud, ya preocupan a decenas de millones de chinos.

En última instancia, la mejor defensa contra las invasiones imperiales es un régimen estable basado en la justicia social para cientos de millones de chinos y una política internacional de apoyo a los movimientos y regímenes antiimperialistas en el exterior, cuya independencia es de vital interés para China. Lo que se necesita es una política proactiva fundada en empresas mixtas mutuamente beneficiosas, incluida la solidaridad militar y la diplomática. Hay ya un grupo pequeño, aunque influyente, de intelectuales chinos que están planteando la cuestión de la creciente amenaza militar estadounidense y “diciendo no a la diplomacia de las cañoneras”⁹.

La China moderna cuenta con multitud de recursos y oportunidades de los que no disponía la China del siglo XIX, cuando se vio subyugada por el Imperio británico. Si los EE. UU. intensifican su política agresiva militarista contra el país, Pekín podría inundar el mercado con varios de sus cientos de miles de millones de dólares en bonos del Tesoro estadounidense y poner en marcha una seria crisis fiscal. Por otro lado, China, una potencia nuclear, debería contactar con su vecina Rusia, armada y amenazada por igual, para enfrentar y frustrar los belicosos comentarios de la secretaria de Estado Hillary Clinton. El presidente ruso Putin ha prometido incrementar el gasto militar del 3% al 6% del PIB en la próxima década, para contrarrestar la ofensiva de bases de misiles de Washington en las fronteras de Rusia y truncar los programas de “cambio de régimen” de Obama contra sus aliados, como en el caso de Siria¹⁰.

China tiene poderosas redes comerciales, financieras e inversiones por todo el planeta, lo mismo que potentes socios económicos. Estos lazos se han convertido en algo esencial para el crecimiento continuado de numerosos países en el mundo en desarrollo. Al enfrentarse a China, los EE. UU. enfrentarán la oposición de muchas elites fuertes de mercado por todo el mundo. Pocos países o elites pensarían en vincular en el futuro sus fortunas con un imperio económicamente inestable y asentado en el militarismo y en destructivas ocupaciones coloniales.

Es decir, la China moderna, como potencia mundial, es incomparablemente más fuerte que a principios del siglo XVIII. Y los EE. UU. no cuentan con el apalancamiento colonial que el ascendente Imperio británico

⁹ *China Daily*, 20.02.2012.

¹⁰ Charles Clover, “Putin vows huge boost in defense spending”, en: *Financial Times*, 12.02.2012.

Auge, caída y resurgimiento de China como potencia global

poseía en el período previo a las Guerras del Opio. Además, muchos intelectuales chinos y la inmensa mayoría de sus ciudadanos no tienen la intención de aceptar que los actuales “compradores occidentalizados” vendan el país. Nada aceleraría más la polarización política en la sociedad china y adelantaría la llegada de una segunda revolución social, que unos dirigentes pusilánimes sometiéndose a una nueva era de pillaje imperial de Occidente.

La inquisición actual y las religiosas estadounidenses

*Ivone Gebara**

Una vez más hemos visto horrorizadas "la evaluación doctrinal" o llamada de atención o castigo dirigido por la Congregación de la Doctrina de la Fe a quien, según ella, sale fuera de la observancia de la correcta doctrina católica. Solo que en esta ocasión el dedo acusador no señala a una única persona, sino a una institución que agrupa y representa a más de 55.000 religiosas de los EE. UU.

Se trata de la Conferencia Nacional de las Religiosas, conocida por sus siglas LRWC –Conferencia de Liderazgo Religioso Femenino. Estas religiosas a lo largo de su historia desarrollaron —y aún desarrollan— una amplia misión educativa por la dignidad de muchas personas y grupos, dentro y fuera de los EE. UU.

La mayoría de estas mujeres, pertenecientes a diferentes congregaciones nacionales e internacionales, además de su formación humanista cristiana son intelectuales y profesionales en diversos campos del conocimiento. Son escritoras, filósofas, biólogas, teólogas y sociólogas, abogadas; tienen un amplio currículo y competencia, reconocida nacional e internacionalmente. También son educadoras, catequistas, y promueven la práctica de los derechos humanos.

En numerosas situaciones fueron capaces de exponer su vida en favor de personas víctimas de injusticias o se opusieron a las conductas

* Escritora, filósofa y teóloga brasileña. Artículo publicado por la agencia virtual Adital.

gravemente injustas y opresivas asumidas por el Gobierno de los EE. UU. Tuve el honor de conocer a algunas de ellas que han sido detenidas porque se pusieron en la primera fila en las manifestaciones que demandaban el cierre de la Escuela de las Américas, institución del Gobierno estadounidense que prepara a militares latinoamericanos y caribeños para actuar en sus respectivos países de forma cruel y represiva. Estas religiosas son mujeres de reflexión y acción con un largo historial de servicios, tanto en su país como en muchos otros.

Actualmente están bajo sospecha y la tutela del Vaticano. Son criticadas por estar en desacuerdo con los obispos, considerados: "Los auténticos maestros de la fe y la moral". Y además, se las acusa de ser partidarias de un feminismo radical, de desviaciones de la doctrina católica romana, de complicidad en la aprobación de las uniones homosexuales y otras acusaciones que nos espantan por su anacronismo.

¿Qué sería un feminismo radical? ¿Cuáles serían sus manifestaciones reales en la vida de las congregaciones religiosas femeninas? ¿Cuáles desviaciones teológicas estarían viviendo las religiosas? ¿Nosotras las mujeres estaríamos siendo vigiladas y castigadas por no conseguir ser fieles a nosotras mismas y a la tradición del Evangelio, a través de un sometimiento ciego al orden jerárquico masculino? ¿Serán los responsables de las congregaciones vaticanas ajenos a la gran revolución feminista mundial que tocó todos los continentes e inclusive a las congregaciones religiosas?

Muchas mujeres religiosas en los EE. UU. y otros países son herederas, maestras y discípulas de una de las expresiones más interesantes del feminismo mundial, particularmente del feminismo teológico que se desarrolló en los EE. UU. desde finales de la década de los sesenta. Sus ideas originales, críticas y posturas libertarias, han llevado a una nueva lectura teológica que les ha posibilitado acompañar a los movimientos de emancipación de la mujer.

De esta manera contribuyeron a repensar nuestra tradición religiosa cristiana en el rumbo de superar la invisibilización y opresión de las mujeres. Crearon igualmente espacios alternativos de formación, textos teológicos y celebrativos, para que la tradición del Movimiento de Jesús no fuese abandonada por miles de personas cansadas con el peso de las normas y estructuras religiosas patriarcales.

¿Qué actitudes tomar ante ese anacronismo y la violencia simbólica de los órganos curiales y administrativos de la Iglesia Católica romana? ¿Qué pensar de su marco de referencia filosófico rígido que asimila lo mejor del ser humano a lo masculino? ¿Qué decir acerca de su visión antropológica unilateral y misógina desde la que interpretan la tradición de Jesús?

¿Qué pensar de este tratamiento administrativo punitivo a partir del cual se nombra a un arzobispo para revisar, orientar y aprobar las decisiones tomadas por la Conferencia de Religiosas, como si fuésemos incapaces de discernimiento y lucidez? ¿Seríamos acaso una empresa

multinacional capitalista en la que nuestros "productos" deberían acatar los dictados de una línea de producción única? Y para mantenerla, ¿debemos ser controladas como autómatas por quienes se consideran dueños y guardianes de la institución? ¿Dónde quedan la libertad, la caridad, la creatividad histórica, el amor sororal y fraternal?

Al mismo tiempo que la indignación, nos invade un sentimiento de fidelidad a nuestra dignidad de mujer y el Evangelio anunciado a los pobres y marginados nos invita a reaccionar ante este acto repugnante de injusticia.

No es de ahora que los prelados y funcionarios de la Iglesia actúan con dos pesos y dos medidas. Por un lado, las altas instancias de la Iglesia Católica fueron capaces de acoger nuevamente en su seno a grupos de extrema derecha cuya historia nociva, sobre todo para jóvenes y niños, es ampliamente conocida. Pienso en especial en los Legionarios de Cristo, de Marcial Maciel (México), o en los religiosos de monseñor Lefevre (Suiza), cuya desobediencia al papa y sus métodos coercitivos para conquistar discípulos son testimoniados por muchos.

Esta misma Iglesia institucional acoge y recibe a hombres que le interesan por su poder y repudia a las mujeres que desea mantener sumisas. Con su actitud las expone a críticas ridículas difundidas incluso por medios de comunicación católicos de mala fe. En estas mujeres los prelados parecen reconocer formalmente cierto mérito, cuando sus acciones se centran en aquellas tareas tradicionalmente ejercidas por las religiosas en las escuelas y los hospitales. ¿Pero somos nada más eso?

Somos conscientes de que en ningún momento en los EE. UU. surgió la más mínima posibilidad de que estas religiosas hubieran violado a jóvenes, adolescentes, niños y ancianos. Ninguna denuncia pública manchó su imagen. De ellas no se dice que se aliaron con los grandes bancos internacionales para su propio beneficio. Ninguna denuncia de tráfico de influencias, intercambio de favores para mantener el silencio de la impunidad. Y aun con toda esa trayectoria, ninguna de ellas ha sido canonizada ni beatificada por las autoridades eclesiásticas, como sí lo hicieron en casos de hombres con poder. El reconocimiento de esas mujeres viene de las múltiples comunidades y grupos cristianos o no, que comparten su vida y trabajos con muchas de ellas. Y estos grupos ciertamente no callarán ante esa "evaluación doctrinal" injusta, que también los afecta directamente

Plagiando a Jesús en su Evangelio me atrevo a decir: "Tengo pena de estos hombres" que no conocen de cerca las contradicciones y bellezas de la vida, que no permiten a sus corazones vibrar abiertamente con las alegrías y los sufrimientos de las personas, que no aman el tiempo presente, que prefieren la estricta ley a la fiesta de la vida. Solo aprendieron las reglas inflexibles de una doctrina cerrada en una racionalidad ya obsoleta, y desde ella juzgan la fe de los demás y principalmente de las mujeres. Quizá piensan que Dios los aprueba y se somete a ellos y a sus elucubraciones,

tan lejanas de los que tienen hambre de pan y justicia, de los hambrientos, los abandonados, las prostituidas, las violadas y olvidadas.

¿Hasta cuándo tendremos que sufrir bajo su yugo? ¿Qué postura nos inspirará el "Espíritu que sopla donde quiere" para que permanezcamos fieles a la vida presente en nosotros?

A las queridas hermanas estadounidenses de la LWRC mi agradecimiento, cariño y solidaridad. Si ustedes están siendo perseguidas por el bien que hacen, probablemente su trabajo producirá abundantes y buenos frutos. Sepan que, unidas a ustedes, mujeres religiosas de otros continentes no permitiremos que silencien vuestra voz.

Pero si callaren por un decreto del papel, nosotras haremos de ese decreto una razón más para seguir luchando por la dignidad humana y la libertad que nos constituye. Continuaremos de muchas formas, anunciando el amor al prójimo como clave de comunión humana y cósmica presente en la tradición de Jesús de Nazaret y en muchas otras, aunque de distintas maneras.

Vamos a seguir tejiendo juntas en nuestro momento histórico un pedazo más de la vasta historia de afirmación de la libertad, el derecho a ser diferentes y pensar diferente, y todo esto tratando de no tener miedo a ser feliz.

El placer de aprender. Aportes para una pedagogía erótica

José Mario Méndez

Resumen

En estas páginas se aborda la necesidad de aprender disfrutando y de disfrutar aprendiendo. El autor señala que las causas de la separación entre placer y escuela están en el origen mismo de la educación moderna, en la forma en que se la vinculó al trabajo y la competitividad, y en el olvido de la dimensión corpórea del aprendizaje. Para recuperar el placer de aprender tendremos que repensar la relación aprendizaje-trabajo y reconocer que el aprendizaje acontece en el cuerpo y sus relaciones con otros cuerpos y el mundo.

*Pedagogía es encantarse y seducirse recíprocamente
con experiencias de aprendizaje*
Hugo Assmann

Introducción

A la educación le exigimos muchas cosas. Se trata de reclamos muy diversos y a veces contradictorios: igualdad de oportunidades; preparación para la vida productiva; disciplina y autoridad; formación de hombres y mujeres libres; respeto a la integridad de las personas

estudiantes; formación en valores cívicos, sociales, humanos; transmisión de contenidos adecuados; capacitación para competir en el mercado, etc.¹

Este trabajo quiere recordar una vieja petición a la educación: aquella relacionada con la necesidad de generar el placer de aprender.

El 13 de octubre de 2009, los diarios de Costa Rica publicaron datos sobre el número de estudiantes que habían abandonado las aulas del país al concluir las vacaciones de medio año. En total fueron 19.724. Los números más preocupantes corresponden a la secundaria: el 4,6% de las personas estudiantes, es decir 14.799, habían interrumpido sus estudios al finalizar la primera mitad del año escolar. De seguro otros lo hicieron durante la segunda mitad. A tal problemática debemos añadir otras no menos preocupantes, como el bajo rendimiento y la repitencia, que son frecuentemente causas de la deserción².

Seguramente otros países de Latinoamérica y el Caribe enfrentan problemáticas similares en sus sistemas educativos. Pero, ¿cuáles son las razones del bajo rendimiento y la repitencia? ¿Por qué los niños, niñas, adolescentes y jóvenes abandonan los centros educativos? ¿Se trata apenas de problemas sociales, o también hay causas asociadas a las limitaciones de los ambientes educativos para originar procesos en los que sea posible disfrutar aprendiendo y aprender disfrutando?

A la secundaria llega nada más el 40% de los jóvenes costarricenses que deberían estar en ese nivel. De las personas estudiantes que logran aprobar todos los cursos al final de la secundaria, muchos serán frenados por el examen de bachillerato, otros más por las pruebas de aptitudes exigidas por algunas universidades públicas. El resto afrontará el desafío de sobrevivir en los ambientes universitarios. De esa manera, las diferentes etapas del proceso de educación formal se convierten en una experiencia excluyente y, por eso mismo, difícilmente placentera.

“No quiero ir a la escuela”. “Ojalá que no venga la profesora”. “¿Cuánto falta para las vacaciones?”. “Me gusta que los maestros vayan a huelga”. Son frases que muchas personas hemos escuchado alguna vez de boca de un niño, niña, adolescente o joven. Con ellas expresan su resistencia frente a una escuela que no es placentera, a la que van porque “hay que ir”, porque hay que “pasar” al grado siguiente, y no por que en ella disfrutan aprendiendo y aprenden disfrutando. Es un hecho que para numerosos niños y niñas, así como para bastantes educadores y educadoras, la escuela se vive como una experiencia poco grata de la que quisieran huir.

Y no se trata de algo nuevo. En Centroamérica la escuela nació como un lugar marcado por la huida. Los responsables de las primeras escuelas parroquiales salvadoreñas, por ejemplo, reportaron cómo los alumnos huían al monte o a la milpa:

¹ Cfr. Hopenhayn, 2009: 59.

² Cfr. Espinoza, 2009: 3.

Entre los Indios, no ha podido establecer Escuela de Leido porque á la hora de apurar los muchachos, ó por la repugnancia con que estan, se huyen á otras partes, ó sus mismos Padres les esconden en sus milpas...³.

El cura de un poblado llamado Mexicanos, por su parte, escribía:

Que el Pueblo de Aculhuaca ha havido Escuela hasta este mes de Noviembre en que se murio el Maestro. Que lo que se enseñaba era solo á ler y escribir. Que el aprovechamiento no era mucho, porque el maestro que enseñaba era Indio; el estipendio que se le daba, corto, porque se le pagaba á razon de ... pesos cada mes y no se le daba sustento. Que los Niños con que se puso la Escuela eran diez y ocho; que de estos se huyeron algunos dexando el Pueblo, y aunque se recogieron los que se pudieron encontrar, se estraviaron sinco para siempre, y no se ha sauido en donde paran, y así solo asistian trese. Que en los otros pueblos se formaron las Escuelas dos o tres veces, pero por la pobresa de las comunidades, y aborrecimiento que tienen los Indios á ellas, no tubieron subsistencia y quando tenían era con ningun adelantamiento por la poca paga que se le daba a los Maestros⁴.

El “aborrecimiento” y la “repugnancia” como expresiones de la forma en que la escuela es percibida, aparece como una constante en las microhistorias de la pedagogía.

Cuando un estudiante o una estudiante dice que “la mejor escuela es una escuela cerrada”, está expresando de forma jocosa algo muy serio: la percepción que se tiene de los centros educativos. Están hablando de las resistencias que construyen frente a experiencias no placenteras.

¿A qué se resisten realmente las personas estudiantes? ¿Para qué existe la escuela? ¿Qué tareas le asignamos? ¿Cómo entendemos el aprendizaje? ¿Cuántas sonrisas provoca?

Uno de los muchos cuentos publicados por Quince Duncan se llama “Demasiado peso”. El título me parece adecuado para describir lo que vivimos con frecuencia en los ambientes educativos escolarizados. Dice Duncan en el primer párrafo de su cuento:

Cuando niño anduve por estas mismas calles, con las lombrices haciéndome pedazos. Era entonces un niño barrigudo, y lo recuerdo casi con orgullo. Anduve por estos mismos caminos, con el trompo apresado entre las manos, con las canicas en las bolsas, cuarenta yardas de mecate, y un tarro de carnada. La vida era entonces algo bello. Acaso pudiera volver ahora, junto a las conchas secas, resonantes en el sol y la bruma, relucientes sobre la arena mojada por el mar o por la lluvia. Acaso pudiera

³ Carta de Juan, Baptista Collado, cura de Santa Ana, en: Montes, 1977: II, 201.

⁴ Carta de Estevan Pedro de Robles, cura del Beneficio de Mexicanos, en: Montes, 1977: II, 137.

volver, con la carga enorme clavada en la espalda, y dejarla allí en el hoyo que la tortuga suele abrir en la playa. Acaso pudiera volver⁵.

El reclamo de placer, expresado por Duncan, es el reclamo de todos los seres humanos que tomamos conciencia de las prisiones que hemos construido o que nos han construido. A través de las instituciones educativas podemos dar alas o aprisionar; crear subjetividades homogeneizadas, o bien liberar el gozo de reconocer las diversidades que resultan de la manera en que cada persona articula sus referencias culturales y religiosas, sus experiencias, su biografía, las memorias de su comunidad, los saberes previos y los saberes nuevos.

¿Es posible hacer de los ambientes educativos espacios que proporcionan el placer y las posibilidades de aprendizaje que producen el trompo, las bolinchas, la cuerda, los papalotes, los cromos, las celebraciones familiares y comunitarias? ¿Es posible educar estimulando la fascinación, la admiración, la fantasía, la creatividad, el placer? ¿O estamos condenados a seguir educando a partir de certezas inamovibles y preconcepciones homogeneizantes?

Muchos adultos no recordamos ya lo que aprendimos en clase de matemática, ni los nombres de los ríos de las distintas vertientes hidrográficas del país, ni los nombres de las capitales de Asia, pero sí conservamos las destrezas adquiridas y sí recordamos los placeres vividos en los recreos, en el pedazo de patio destinado a jugar bolinchas, en la esquina de la escuela en que inventábamos códigos y lenguajes secretos. En educación es más importante el re-cuerdo que la memoria. La palabra recuerdo hace alusión al corazón, al afecto, a la pasión; la memoria sabe a mente, a retención, a asimilación, a aprehensión.

Hemos convertido la escuela en algo demasiado pesado, tanto para las personas estudiantes como para los educadores y las educadoras. La escuela es un lugar en el que se suelen escuchar múltiples quejas, inconformidades y temores. Demasiado peso. Temor a los exámenes, a las autoridades, a los calendarios, al sistema, al sindicato, a las auditorías, a la evaluación docente, a las capacitaciones. Demasiado peso.

La escuela, así de pesada, enfrenta hoy un nuevo desafío, pues los hombres y mujeres tenemos cada vez más conciencia de que la vida es aprendizaje y de que muchos aprendizajes son más placenteros que aquellos que intenta promover la escuela. De este modo, cuando un niño, después de unas vacaciones placenteras pregunta: "Papá, ¿falta mucho para que tengamos vacaciones otra vez?", tal interrogante puede ser interpretada de la siguiente manera: ¿Cuándo volveremos a tener de nuevo la oportunidad de aprender de una forma distinta a la que se promueve dentro de las cuatro paredes de mi aula?". Los educadores —en escuelas, colegios, universidades y otros espacios educativos—

⁵ Duncan, 1993: 54.

debemos comprender que tales espacios ya no son los lugares exclusivos de legitimación del saber, pues existe una diversidad de “ecologías cognitivas” y de saberes que circulan fuera e independientemente de la escuela. Las personas estudiantes están empapadas de esos saberes ⁶ y los disfrutan.

1. La escuela no placentera

1.1. Los orígenes no placenteros de la escuela en Occidente

La escuela, tal y como la conocemos hoy, es hija de la modernidad; nace y se desarrolla junto al surgimiento de la burguesía ⁷ y junto al crecimiento de la industria y del comercio; ha sido ajustada a los diferentes momentos de la historia económica de Occidente: revolución industrial, revolución tecnológica, revolución digital.... Por eso en ella se ha buscado, desde el inicio, formar los sujetos requeridos por los procesos productivos y las relaciones de producción creadas en el marco de tales revoluciones. La complejidad de las formas de producción requirió unos conocimientos, unas destrezas y un tipo de subjetividad (sumisa) que la escuela debía asegurar. En ese sentido, los centros educativos desempeñaron una función homogeneizante.

Los centros educativos debían igualmente asegurar la reproducción de las diferencias sociales. Con tal fin, se crearon sistemas excluyentes y diferenciados, de tal manera que las personas de las diversas clases sociales, referencias culturales y origen étnico, no recibieran la misma formación. Junto a la función homogeneizante, entonces, a las instituciones educativas se les atribuyó una función diferenciadora.

Las clases dominantes requerían instruir a las masas de obreros y de campesinos para que obtuviesen la preparación mínima exigida por la creciente producción. Ese origen explica que aún hoy la escuela y la fábrica tengan muchos elementos en común: rigidez de horarios; diversas formas de control de calidad; criterios de admisión, permanencia y promoción de las personas; estrategias disciplinantes; registros de desempeño; estructura jerárquica; etc. Múltiples categorías adoptadas recientemente para describir los procesos académicos, han sido tomadas del mundo de la empresa y los negocios: calidad, excelencia, capital humano, recursos humanos, competencias, planeamiento estratégico, inversión, gestión de la información, etc.

Ese origen asimismo explica la relación estrecha que a menudo se suele establecer entre educación formal y categorías como progreso, desarrollo económico, mercado laboral, desarrollo tecnológico, sociedad

⁶ Cfr. Libâneo, 2006: 29.

⁷ Cfr. Streck, 1994: 58.

de la información, sociedad del conocimiento..., todas categorías en las que muestran más preocupación los economistas y empresarios que los pedagogos. Según Noam Chomsky, los creadores de las políticas públicas —incluyendo las políticas educativas— fueron, en el pasado, los comerciantes y fabricantes; y en el presente, las instituciones financieras y las corporaciones transnacionales⁸.

En los espacios de educación formal, las funciones económica y conservadora siempre han tenido prioridad sobre otras (política, crítica) y las han matizado, porque se ha buscado que la educación desempeñe un papel importante en el ritmo de desarrollo económico de las naciones. Incluso cuando en algunos momentos de la historia la educación haya sido utilizada con otros fines, como la formación de identidad nacional —en la época posterior a la emancipación política de América Latina— o la cristianización y europeización de las culturas indoamericanas durante la colonia, los fines económicos fueron prioridad en las intenciones de las clases dominantes.

La función económica de los procesos educativos se expresa fundamentalmente en la preocupación de las instituciones escolares por “suministrar a la fuerza de trabajo el tipo de mano de obra que satisfaga las necesidades de las economías”⁹. Aun quienes promueven modelos de educación que parecieran alternativos y menos tradicionales, como el aprendizaje cooperativo, justifican tales cambios aludiendo a transformaciones económicas en curso. Mario Comoglio, por ejemplo, al describir las razones para promover el aprendizaje cooperativo, afirma que los cambios rápidos y radicales que han tenido lugar en la sociedad en el campo productivo, económico y científico, requieren educar para la cooperación¹⁰.

1.2. La relación escuela y empleo

En Occidente ha sido instaurada una íntima relación entre escuela y empleo, entre escolaridad y empleabilidad, entre institución escolar y empresa. La educación pareciera tener su horizonte último en el empleo y el “progreso”. Ese horizonte —del que no podemos prescindir las personas educadoras— encuentra su razón de ser en el origen mismo de la escuela moderna.

La educación formal ha sido vista con frecuencia como una inversión cuyo resultado (rentabilidad) debería expresarse en el incremento de las posibilidades de empleo¹¹ y, consecuentemente, en el incremento

⁸ Cfr. Chomsky, 2009: 1.

⁹ Sánchez, 1991: 149.

¹⁰ Cfr. Comoglio, 1999: 7.

¹¹ En un artículo en el que defienden la inversión educativa hecha por el Estado costarricense, los ministros de Educación y Hacienda afirman: “Hemos logrado un aumento dramático

de las posibilidades de sobrevivir en un contexto de elevado consumo y creciente competencia. Por eso Rubem Alves afirma que a la escuela entran niños, niñas y jóvenes, con sus fantasías y juegos, y que de ella salen adultos productivos, útiles, usables, disciplinados¹². En la escuela, al igual que en la fábrica, el tiempo es siempre tiempo productivo, tiempo útil y orientado al progreso: en la escuela y la fábrica “el tiempo es oro”. Otras temporalidades encuentran dificultad para entrar en los procesos educativos.

La eficiencia, calidad y excelencia de los espacios de educación formal se suele fundamentar en la producción de ese tipo de subjetividad sumisa, productiva y capaz de adaptarse a un mercado laboral muy flexible.

Pero como el trabajo no suele ser placentero, la escuela que lo prepara tampoco lo es. En efecto, en el modelo liberal capitalista el trabajo ha sido convertido en una mercancía que se compra y vende, y que los dueños de los medios de producción utilizan para generar riqueza. Tal compra-venta no causa placer en el vendedor. Quince Duncan lo expresó claramente cuando escribió:

Siempre con el mismo lodazal de ayer. Cada día y cada hora, los ojos llenos de agonía y las manos secas por tanta lucha, y total para nada. Y dicen que uno es un vago, que no le gusta trabajar la tierra, y yo pregunto, ¿trabajar la tierra, para qué? Total, la tierra no nos pertenece después de cincuenta años de trabajarla... Mejor trabajamos en el muelle. ¿Y trabajar en el muelle para qué? Día tras día con los callos vivos restregándose contra las callosidades muertas, como lumbre y ceniza, la palma, cansada de producir riqueza para ninguno de los míos...¹³.

La insatisfacción de Duncan puede extenderse a incontables ambientes laborales actuales. La reducción del trabajo a mercancía que se vende y compra, le resta placer. El desempleo, el subempleo, la flexibilidad laboral, el debilitamiento de las asociaciones laborales, son realidades que afectan sensiblemente la vida de numerosos hombres y mujeres de hoy. En el 2009 el desempleo afectó a más del 7,8% de la población costarricense, y el subempleo a más del 12%, mientras que la desigualdad en ingresos fue la más elevada de la historia del país¹⁴. Resulta evidente que al educar teniendo como referencia esas condiciones de empleo, le restamos placer al aprendizaje.

de lo que se llama gasto en educación y que más correctamente debiera entenderse como inversión educativa”. Leonardo Garnier y Jenny Phillips, “Aumento histórico de la inversión educativa”, en: *La Nación*, 06.10.2009, p. 26 A.

¹² Cfr. Alves, 2004: 146.

¹³ Duncan, 1993: 46.

¹⁴ *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*, 2009, citada por José Merino en su artículo: “Crece la pobreza, el desempleo y la corrupción”, en: *Diario Extra*, 02.11.2009, p. 3.

La escuela puesta al servicio de la empleabilidad, reproduce el tipo de relaciones de producción que ha sido hegemónico en Occidente. Sin embargo, ésta no es la única forma de comprender el trabajo que ha producido Occidente, ni es ésta la única forma posible de concebir la educación. En esto último insistiremos más adelante.

Por ahora adelantemos que la recuperación del “encanto” y el “placer” en el aprendizaje, se halla condicionado por la respuesta que demos a preguntas como: ¿para qué educamos? ¿Cuáles son las tareas prioritarias de las instituciones educativas? ¿Cómo entendemos en la escuela esa realidad humana que llamamos trabajo? ¿Para qué aprendemos y para qué trabajamos? ¿Qué tipo de relación es posible establecer entre aprendizaje y trabajo, sin restar placer al aprendizaje?

1.3. Escuela y relaciones de poder

Por tener como horizonte el empleo y sus institucionalizaciones, la escuela es un lugar donde se desarrollan relaciones de poder muy desiguales. Los espacios educativos escolares, así como las instituciones empleadoras, están rígidamente jerarquizados. No sucede lo mismo con otros espacios educativos que no se definen desde su relación con el trabajo-empleo (educación no formal, educación de adultos, educación a través del juego y el deporte).

La escuela suele generar procesos en los que se distingue con absoluta claridad entre quien sabe y quien no sabe, quien canoniza una forma de producción de saberes y quien debe aceptar dicha canonización. En la escuela nos encontramos con quien posee conocimientos y los transmite y quien no los posee —o cree no poseerlos— y los recibe; quien ordena y quien obedece; quien controla y quien es controlado; quien evalúa y quien es evaluado; quien dicta y quien escucha el dictado; quien dice y quien repite; quien pide la palabra y quien la cede; quien disciplina y quien es disciplinado; quien orienta y quien es orientado; quien facilita y quien es facilitado. Docente y discente. El que posee la luz del saber —el maestro— y quien no la posee, quien alimenta y quien es alimentado (la palabra alumno tiene su origen en *alere*, alimentar). De acuerdo con Danilo Streck, esos distanciamientos —al reducir el conocimiento a algo estático que debe ser transferido o donado— reducen el carácter dinámico y creativo de los procesos educativos ¹⁵.

El problema no es la diferencia de roles, sino el modo en que las distancias y jerarquías terminan produciendo sujetos homogéneos, disciplinados y poco críticos; así como formas de colonización del saber que deslegitiman las múltiples formas de construcción de saberes que se dan cita en un proceso educativo.

¹⁵ Cfr. Streck, 1994: 29.

María Eugenia Dengo, al describir las funciones del educador, afirma:

Primordialmente, la función del educador implica el difícil cometido de difundir o secularizar el saber, de ser un puente entre los conocimientos comprendidos en la cultura y la generación joven que se educa para integrarse plenamente a la colectividad de la que es parte ¹⁶.

Se trata de una definición romántica que sintetiza lo que acostumbra decirse de la persona educadora en los discursos oficiales y en el “día del maestro”. Pero es una definición que explica, también, por qué la escuela y el colegio son lugares en los que el aprendizaje carece de placer.

La función difusora (secularizadora) del saber señalada por Dengo, no deja de expresar el carácter bancario y jerárquico de los procesos educativos, en los que se distingue entre quienes difunden y quienes acogen lo difundido, entre quienes son los sacerdotes y sacerdotisas del saber y quienes son los seculares (el pueblo).

La educación tiene, en la descripción hecha por Dengo, carácter y capacidad integradora: busca que las personas se integren plenamente en la colectividad de la que son parte; y lo hace difundiendo los conocimientos comprendidos en la cultura. Se entiende, entonces, que antes esas personas no estaban integradas o que sólo lo estaban parcialmente, y que es la educación la que completó la integración.

La persona educadora es, desde ese enfoque, puente entre los conocimientos por difundir, y los receptores de la difusión. Esto es, su “pontificado” consiste en asegurar la difusión y la integración: un “difícil cometido” para los educadores y educadoras. Seguramente tampoco es fácil para las personas estudiantes. No es grato, o por lo menos no es placentero, ser receptor de difusiones y objeto de integración.

Las resistencias a tales procesos difusores e integradores se expresan con el lenguaje del ausentismo, la repitencia, la des-obediencia (des-oír, des-atender, dis-traerse), el des-orden, la deserción.

1.4. El menosprecio del cuerpo

Una de las razones por las que la escuela no es placentera es que en ella se ha buscado alimentar el alma, el espíritu, la mente; inculcar valores; someter los cuerpos.

El aprendizaje es atribuido a la razón. Si los cuerpos están disciplinados, la razón es capaz de conocer. En los cuerpos sentados, silenciosos, atentos, quietos, el aprendizaje es posible. Al salir del aula, los cuerpos saltan, gritan, juegan, y dejan de aprender.

¹⁶ Dengo, 2009: 260.

Las diversas formas de castigo físico permitidos en el pasado en los ambientes escolares expresaban claramente el desprecio del cuerpo. Describiendo la educación renacentista, Buenaventura Delgado cita a Erasmo, el cual ve a la escuela de su tiempo como “una prisión, por el crepitar de las férulas, por el estrépito de los palos”¹⁷. Reporta además que cuando Vittorino da Feltre quiso fundar una escuela diferente, en 1422, la llamó Casa Giocosa (Divertida), y que en la entrada colocó un letrero que decía: “Venid niños, aquí se instruye, no se atormenta”.

Los dispositivos de sometimiento violento del cuerpo se prolongaron por muchos siglos en la historia de la educación escolar. Hoy, esos dispositivos han sido sustituidos por otros más sutiles: el cuerpo uniformado, sometido a examen, a reglamentos, a horarios, a calendarios, a registros, a sistemas de promoción. Castor Bartolomé indica que en nuestra sociedad de control, junto con la inversión en la sujeción de los individuos —o sea la fabricación de subjetividades flexibles— fueron desarrollados dispositivos de control adecuados a las diversas estructuras e instituciones¹⁸. Danilo Streck, por su parte, sostiene que “en la educación actual no podríamos seguir hablando de un ‘sadismo pedagógico’ abierto y descarado. Aun así los cuerpos continúan siendo apresados, silenciados y atrofiados”¹⁹.

La dicotomía alma-cuerpo trasladó a los procesos educativos el dualismo antropológico heredado de los griegos y del cual se apropiaron los cristianismos. Y precisamente las iglesias cristianas —con su arraigado dualismo— tuvieron a su cargo gran parte de la educación de Occidente entre los siglos XVI y XVIII. La escuela actual es heredera de esa tradición dualista, que margina al cuerpo.

El cuerpo es el principio del placer, el deseo, la rebelión, la resistencia, el aprendizaje. El deseo mora en el cuerpo, es producto del cuerpo. El deseo expresa la provisionalidad del ser humano y —por eso mismo— su capacidad de aprender. El ser humano aprende porque desea, porque es cuerpo. Por eso el aprendizaje no está separado del cuerpo. Al marginar el cuerpo, la educación excluye el placer del aprendizaje.

2. Hacia una escuela placentera

En este apartado quiero recoger sobre todo los aportes de Hugo Assmann, quien ha sabido combinar epistemológicamente las raíces biológicas y los condicionantes biológicos del conocimiento, y de Rubem Alves, quien insiste en la necesidad de recuperar el placer de aprender. Mi intención es reconocer en los aportes de estos pedagogos, pistas para repensar la relación entre aprendizaje y trabajo, aprendizaje y placer.

¹⁷ Delgado, 2002: 22.

¹⁸ Cfr. Bartolomé, 2005: 389.

¹⁹ Streck, 1994: 85.

2.1. Educación y corporeidad

Ivone Gebara expresó así, radicalmente, su experiencia corpórea:

Todo comienza con el cuerpo.

Todo se hace con el cuerpo.

Todo se inventa con el cuerpo.

Todos se crea con el cuerpo.

El cuerpo atrae, repudia, repugna, une, funde, ama, separa, odia, mata, muere.

...El cuerpo es mi carne, mi sexo, mi trabajo, mi ciudad, mi país, mi mundo, mi tierra, mi planeta, mi galaxia.

...El cuerpo es mi mito, mi rito, mi ética, mi poética, mi religión, mi invención.

...Todo es cuerpo. Nada es fuera del cuerpo ²⁰.

El cuerpo también es aprendizaje. Una primera condición para recuperar el placer de aprender tiene que ver con redescubrir el carácter corporal del aprendizaje y el carácter aprendiente del cuerpo.

Según Assmann, toda “morfogénesis” del conocimiento tiene algo que ver con la experiencia de placer. Todo conocimiento supone una inscripción corporal y se basa en una compleja interacción sensorial. Para él, aprender significa entrar en mundos simbólicos pre-configurados, mundos de sentidos que nos son dados. Pero aprender significa asimismo reconstruir los significados, vale decir, desaprender cosas “ya sabidas” para “re-saberlas” (re-saborearlas) de un nuevo modo. Eso implica reconocer que los significantes poseen una relativa autonomía con respecto a los significados. Existe una especie de juego autoorganizativo de los significantes, por el cual pueden unirse a nuevos significados. Por eso, para Assmann, domesticar y esclavizar los significantes a un significado es un atentado contra el aprendizaje ²¹. Educar es crear las condiciones para que los actores y actrices de los procesos educativos puedan crear y recrear significados.

Con todo, el conocimiento humano, por el que reconstruimos significados, nunca es pura operación mental. Toda activación de la inteligencia está entretejida de emociones. Por ello es preciso pensar la educación a partir de los nexos corporales entre seres humanos concretos, es decir, centrando la atención en la corporeidad viva, donde necesidades y deseos forman una unidad ²².

Sin placer, el aprendizaje se reduce a instrucción, a transmisión, a difusión. Es cierto que la instrucción y transmisión son parte importante de la vida escolar, sin embargo la experiencia de aprendizaje conlleva,

²⁰ Gebara, 2002: 138s.

²¹ Cfr. Assmann, 1998: 70s.

²² *Ibid.*: 33.

además de la información, la reinención y construcción personalizadas de conocimiento. Y el placer es una dimensión clave de ese proceso de reinventar y construir.

Por eso, de acuerdo con Assmann, re-encantar la educación significa colocar el énfasis en la producción de experiencias de aprendizaje. El conocimiento es un proceso corporal. Por tanto, no es secundario el hecho de que venga acompañado de placer. El cerebro está hecho para el disfrute del pensar. Pensar y conocer tienen que ser experiencias gozosas; y el placer es un tema pedagógico fundamental ²³.

Nuestra tradición educativa moderna es visual y auditiva. Funciona de tal manera que para asistir a las clases bastaría que las personas estudiantes tuvieran un par de ojos, unos oídos, y las manos para agarrar el lápiz. Queda fuera el componente afectivo, y los otros sentidos. Estas opciones obedecen a intereses de los grupos de poder y a necesidades de los procesos de producción. De ahí que para renovar la educación, es necesaria una inversión sensorial que ayude a deslocalizar y relocalizar las fronteras entre las cuales ha sido aprisionado nuestro sistema de conocimiento ²⁴.

Assmann denuncia la comprensión tradicional de los sentidos como especie de ventanas del conocimiento. Dicha concepción ha fundamentado la separación individuo-medio, receptor-emisor, alumno-profesor. Según él, lo que realmente existe es un sistema unificado organismo-entorno, de forma que el aprendizaje entraña una dinámica permanente de auto-organización de los organismos en interrelación. No somos simples receptores, sino interlocutores activos del medio circundante; en esa interlocución nos vamos configurando en la medida en que aprendemos ²⁵. El conocimiento es siempre resultado de una historia de percepciones, acciones, interacciones. El conocimiento no preexiste al conocimiento, es fruto de la actividad histórica de un sistema cognitivo. Surge de la historia de la acción humana, de las prácticas humanas cotidianas.

2.2. Educación y vida

Hugo Assmann defiende la equiparación radical entre procesos vitales y cognitivos. Para este autor, “no existen verdaderos procesos de conocimiento sin conexión con las expectativas y las vidas de los aprendientes” ²⁶.

Alves, por su parte, insiste en que la educación debería ofrecer herramientas y juegos para la vida. Las herramientas son los conocimientos

²³ *Ibid.*: 29s.

²⁴ Cfr. Restrepo, 1994: 165.

²⁵ Cfr. Assmann, 1998: 37s.

²⁶ *Ibid.*: 34.

que nos permiten resolver los problemas vitales cotidianos; los juegos son todo aquello sin ninguna utilidad, lo que simplemente provoca placer, alegría²⁷. Frecuentemente, las personas estudiantes dominan los conceptos, pero sin saber su relación con la vida. Por eso, olvidan con facilidad lo que aprenden. Ese olvido es un signo de inteligencia: solemos disponer de la inteligencia suficiente para olvidar lo que somos forzados a aprender en los espacios educativos, cuando esos aprendizajes están alejados de la vida²⁸.

Para Alves, la vida no se construye con los conceptos, ni con la inteligencia instrumental: “la vida se construye con la inteligencia amorosa”²⁹. Y el aprendizaje está en función de la vida: el ser humano aprende para vivir mejor, para gustar de la vida; aprende viendo la vida, admirándose de lo que ve, sintiendo curiosidad, haciendo, experimentando, soñando. La educación, por eso, implica aprender a ver, aprender a pensar, aprender a inventar. Ver, pensar e inventar, son herramientas y juegos del cuerpo: “El cuerpo ve, piensa e inventa en virtud de la necesidad de vivir”³⁰.

Ver, pensar e inventar son acciones que forman parte del aprendizaje. Pero igual modo forman parte de esa expresión de lo humano —tan estrechamente articulada con la escuela moderna— a la que llamamos trabajo.

2.3. Ambientes placenteros de aprendizaje: ecologías cognitivas

Los ambientes placenteros para el aprendizaje son aquellos que dan prioridad a la relación yo-tú, y no a la relación yo-eso³¹, esto es, aquellos en los que se supera la lógica sujeto-objeto, para hacer de todos los actores y actoras, sujetos en interrelación.

El ambiente pedagógico ha de convertirse en un lugar de fascinación y creatividad, de colaboración. No debe inhibir, sino propiciar el entusiasmo y la fascinación necesarios para que el proceso de aprendizaje acontezca con la máxima presencia de todos los sentidos. Hugo Assmann acostumbra hablar de “ecología cognitiva”³² para designar el tipo de ambiente educativo y de relaciones educativas que posibilitan la construcción de conocimiento. Es el ambiente propicio para la gestación de experiencias de aprendizaje gratificantes y para la relación pedagógica gozosa. Es el espacio que posibilita aprender los placeres de los ojos, los oídos, la nariz, la boca, la piel, el pensamiento.

²⁷ Cfr. Alves, 2004: 32.

²⁸ *Ibid.*: 150.

²⁹ *Ibid.*: 113.

³⁰ *Ibid.*: 195.

³¹ *Ibid.*: 96s.

³² Cfr. Assmann, 1998: 151.

Para Alves, el aprendizaje ocurre en el espacio habitado, el espacio donde las personas —con sus sentidos y curiosidad—, las sensaciones, los sentimientos, los objetos cotidianos, las herramientas, los escenarios y las situaciones, forman un mundo³³.

Los espacios se convierten en ambientes educativos gracias a las interrelaciones que en ellos se realizan. Y las interrelaciones son construcciones, fruto de voluntades, hechas por personas concretas que aportan la riqueza de sus diversidades.

Y para quien pregunte por la disciplina de los ambientes educativos, Alves responde que sólo del placer surgen la disciplina y voluntad de aprender. Es precisamente cuando el placer está ausente, que la amenaza se vuelve necesaria³⁴.

2.4. Educación, olvido y palabra

Los procesos educativos pueden hacernos olvidar lo que somos —hombres y mujeres creativos, miembros de una comunidad humana, capaces de admirarnos, de inventar—, para recrearnos a imagen y semejanza de otros. Frente a esos procesos, afirma Alves, es necesario promover una educación que ayude a cada persona a olvidar lo que aprendió para recordar lo que olvidó⁹.

La educación es ese proceso mágico por el cual la palabra despierta los mundos que han sido adormecidos en los seres humanos. En opinión de Alves, educar exige tomar conciencia del poder de la palabra para transformar los cuerpos, para construir mundos: “los mundos nacen en el lugar en que la Palabra y los cuerpos hacen el amor”³⁵.

Igualmente, Michel Foucault puede ayudarnos a comprender el rol de la palabra en la escuela. Según él,

...la educación, por más que sea legalmente el instrumento gracias al cual todo individuo en una sociedad como la nuestra puede acceder a cualquier tipo de discurso, se sabe que sigue en su distribución, en lo que permite y en lo que impide, las líneas que le vienen marcadas por las distancias, las oposiciones y las luchas sociales. Todo sistema de educación es una forma política de mantener o de modificar la adecuación de los discursos con los saberes y los poderes que implican³⁶.

Siguiendo a Foucault, la escuela debería superar la sumisión del discurso que ritualiza el habla, que fija funciones al sujeto que habla, que

³³ Alves, 2004: 154.

³⁴ Alves, 1995: 105.

³⁵ *Ibid.*: 55.

³⁶ Foucault, 2008: 45.

dogmatiza y adecua los discursos a determinados saberes y poderes³⁷. En ese sentido, la educación debería buscar la liberación de la proliferación del discurso, de su peligrosidad, desorden, discontinuidad e incontrolabilidad, para posibilitar la irrupción de los juegos del pensamiento y la lengua³⁸.

La escuela puede liberar la palabra para permitir la reconstrucción de los mundos, para despertar los mundos adormecidos.

2.5. Preguntas y sueños, además de respuestas

Todo aprendizaje comienza con una solicitud, un pedido, una necesidad expresada. Sin pedido no hay aprendizaje³⁹. Nada es tan fatal para el pensamiento, como la enseñanza de respuestas ciertas que no responden a ningún pedido. Las escuelas no existen para enseñar respuestas, sino para enseñar preguntas, para provocar pedidos. Mientras las respuestas nos permiten caminar sobre tierra firme, las preguntas nos permiten adentrarnos en un mar desconocido, navegar, hacer camino.

Es cierto que no podemos vivir sin respuestas, sin tierra firme. Para volar es necesario apoyar los pies en tierra firme, o sea, en las miles de preguntas para las cuales las pasadas generaciones ya encontraron respuesta. No obstante, esas respuestas no deben bloquear nuestra capacidad de pensar, desear, volar, navegar. Para Alves, la principal tarea del educador es provocar la pregunta, el pedido, el deseo, para que, deseando, la persona aprenda⁴⁰.

Algunos procesos educativos se quedan en la tierra firme, en las respuestas "ciertas". Así, de tanto enseñar los legados del pasado, hacen que las personas se olviden de que su futuro no es el pasado cristalizado en un saber. La educación debería ser, más bien, un "no saber" que únicamente puede ser explorado con las alas del pensamiento⁴¹. Por eso, sostiene Alves, después de enseñar lo que sabe, el educador debe enseñar lo que no sabe. Es lo que Assmann expresa cuando afirma: "Es preciso sustituir la pedagogía de las certezas y de los saberes prefijados por una pedagogía de la pregunta, de la mejora de las preguntas"⁴².

Las preguntas hacen emerger sueños. Según Alves, educar es enseñar a soñar: "de los sueños salen pájaros salvajes que ninguna educación puede domesticar". Se hace soñar ayudando a plantear preguntas más que ofreciendo respuestas. Los sueños se construyen no sobre las certezas, sino sobre las preguntas. Las respuestas con pretensión de certeza, domestican, en tanto que las preguntas hacen soñar. Los sueños son como los mapas

³⁷ *Ídem.*

³⁸ *Ibid.*: 50.

³⁹ Cfr. Alves, 2004: 42.

⁴⁰ Cfr. Alves, 2005: 78-80.

⁴¹ *Ibid.*: 82.

⁴² Cfr. Assmann, 1998: 32.

que los navegantes usan cuando van en busca de mundos nuevos⁴³. Para Alves, todo conocimiento comienza con un sueño. Pero el sueño no se enseña, está inscrito en el cuerpo. El educador, indica Alves, es alguien que dice al estudiante: “cuéntame tus sueños para que soñemos juntos”. Los sueños son las distracciones de los estudiantes en el aula, y si los educadores entrasen en los mundos que existen en las distracciones de sus estudiantes, serían mejores educadores; se convertirían en compañeros de sueños e invenciones. Los educadores, antes que especialistas en herramientas del saber, son intérpretes de sueños⁴⁴. Tal perspectiva ayudaría a superar la colonización de saberes y la violencia epistemológica que se encierra en la pretensión de poseer y transmitir respuestas cargadas de certezas.

3. Repensar el trabajo para recuperar el placer de aprender

Parece que los procesos educativos promovidos en los ambientes de educación escolar se hallan inevitablemente vinculados al trabajo-empleo. Se trata de una relación entre dos grandes instituciones —las escolares y las empleadoras— que las marca a ambas: la escuela tiene como horizonte a los espacios laborales, y éstos requieren de aquella para la formación de una determinada subjetividad trabajadora. Ese vínculo se encuentra en la raíz misma de la escuela en Occidente, y constituye la versión institucional de la relación entre dos expresiones de lo humano: aprendizaje y trabajo. El ser humano aprende trabajando y trabaja aprendiendo; es aprendiz y laborante (aunque no tenga escolaridad, ni empleo).

Labor y aprendizaje son dos procesos corpóreos que, por eso mismo, están vinculados al placer. De ahí que Louis Philippart, interesado en el bienestar de los trabajadores franceses, aseveraba que los educadores debían valorar la curiosidad, estimular la imaginación creadora y la realización de actividades sociales de los niños y jóvenes, a partir de sus intereses, aptitudes y recursos⁴⁵.

Para recuperar el placer de aprender, quizá tendríamos que repensar el trabajo con el fin de despojarlo, por un lado, de su carácter punitivo y, por otro lado, de su interpretación economicista.

El carácter punitivo —presente incluso en la etimología que se suele atribuir a la palabra trabajo⁴⁶— ha sido reforzado, en el pasado, por algunas antropologías cristianas que entendieron el trabajo como castigo divino, como padecimiento, consecuencia del pecado original.

⁴³ Cfr. Alves, 2005: 84s.

⁴⁴ *Ibid.*: 91-93.

⁴⁵ Philippart, 1972: 69.

⁴⁶ El *tripalium* era un instrumento de tortura con el que se castigaba a los esclavos que no querían someterse. Como su nombre lo indica, era hecho de tres palos.

En Grecia y Roma antiguas, el trabajo era una actividad degradante, por cuanto la persona que trabajaba no disponía de tiempo para alcanzar la virtud. El trabajo manual envilecía a quien lo practicaba; era ocupación de esclavos. El trabajo tiene que ver con el cuerpo, con la producción material. Por ello no goza de dignidad. Tal perspectiva ha marcado fuertemente a Occidente. Eso explica por qué el trabajo ha podido ser lugar en que los cuerpos se someten, se disciplinan, se gastan. El trabajo es parte del “valle de lágrimas” y del castigo del que nos libraremos cuando nos libremos del cuerpo.

Trabajo y castigo se unen asimismo en la historia carcelaria de Occidente. De acuerdo con Foucault, la prisión, en el siglo XIX, fue concebido como un lugar donde se adiestraba a los cuerpos para el trabajo ⁴⁷.

La perspectiva economicista del trabajo lo convierte, ya sea en una mercancía que se compra y vende, o bien en un factor (útil) de producción y dominio de la naturaleza. En la práctica, el trabajo ha sido a menudo ocasión para la explotación de las personas y lugar en el que se visibilizan distintas formas de discriminación.

Tanto la perspectiva punitiva como la economicista excluyen el placer y el gozo como parte de la experiencia humana del trabajo. Lo opuesto al trabajo es el júbilo (jubilación), vale decir el placer de no tener que trabajar más.

Incluso en algunos intentos de humanizar el trabajo, persiste la perspectiva sacrificial. Por ejemplo, ante la forma en que el trabajo degradaba a los salvadoreños y salvadoreñas en las primeras décadas del siglo XX, Alberto Masferrer afirmaba que trabajar es darse, es dar vida: “literal y esencialmente, el que da su trabajo da su vida”. Trabajar es “dar uno la vida acumulada en sí” ⁴⁸. El trabajador es una persona que da su vida: como tiempo, como pensamiento, como voluntad:

Tiempo, corazón, pensamiento, músculos y nervios, huesos y tendones, sangre y sudor, todo se quema en el trabajo; el ser entero se trasfunde en la obra realizada, que no es ni más ni menos que un trozo de la vida individual, trasmutado en vida total ⁴⁹.

Lo mismo podemos decir de la enseñanza social católica. El *Compendio de la doctrina social de la Iglesia* sostiene que:

El trabajo representa una dimensión fundamental de la existencia humana no sólo como participación en la obra de la creación, sino también de la redención. Quien soporta la penosa fatiga del trabajo en unión con Jesús coopera, en cierto sentido, con el Hijo de Dios en su obra redentora y

⁴⁷ Cfr. Foucault, 2003: 233-260.

⁴⁸ Masferrer, 1996: 69.

⁴⁹ *Ídem.*

se muestra como discípulo de Cristo llevando la Cruz cada día, en la actividad que está llamado a cumplir ⁵⁰.

Para que la educación recupere el placer de aprender, tendríamos que despojar al trabajo de su carga punitiva-sacrificial y economista para comprenderlo como expresión humana. Las mujeres y los hombres somos aprendientes y laborantes, no solamente aprendices para el trabajo. Laboramos aprendiendo y aprendemos laborando y co-laborando. Somos cuerpos laborantes y aprendientes. Laborar, elaborar, colaborar, son acciones ligadas al gozo de crear, inventar, aprender. “Labrar” es cultivar, es crear y recrear cultura. Los ambientes educativos son ambientes laborales, es decir, son laboratorios de creatividad, de cultivo, de sueños. Son espacios donde los cuerpos crean y recrean, se crean y recrean; lugares donde el mundo se torna extensión del cuerpo, para ser cuidado y transformado (no dominado y exterminado). Los procesos educativos son laboratorios en los que la diversidad encuentra casa y se convierte en una gozosa condición para el aprendizaje.

El trabajo, así entendido, es creatividad; es lo contrario de imitar, de copiar y reproducir. Afirmaba Martí: “Los jóvenes de América se ponen la camisa al codo, hunden las manos en la masa y la levantan con la levadura de su sudor. Entienden que se imita demasiado y que la salvación está en crear” ⁵¹.

El trabajo es posibilidad de transformar creativamente los mundos que habitamos. Louis Philippart relaciona el trabajo y la educación con la realización personal y con las posibilidades de construir una sociedad de seres humanos libres, justos y fraternos ⁵².

Conclusión

Alves y Assmann nos ayudan a comprender que placer y aprendizaje no se excluyen, sino se exigen. Por consiguiente, es posible hablar de una pedagogía erótica, anclada en nuestra corporeidad y en la interrelación de los cuerpos entre sí y con el mundo ⁵³. Lo ha hecho de manera explícita el mexicano Miguel Escobar. Para él, la pedagogía erótica se vincula al esfuerzo por leer la realidad, por pronunciar el mundo y transformarlo desde el aula. Se trata de una perspectiva inspirada en el trabajo de

⁵⁰ *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*, No. 263.

⁵¹ Martí, 2002: 28.

⁵² Philippart, 1972: 163-165.

⁵³ La relación entre pedagogía y erótica no es novedad. Susana Bercovich recuerda que “la pedagogía griega estaba íntimamente ligada a una erótica. La palabra misma filosofía indica un eros en relación a un saber. La relación del maestro con su discípulo es también una relación erótica. El saber se ha alejado del amor, del que originalmente formaba parte”. Bercovich, 2006: 40.

Paulo Freire, que implica el reconocimiento del otro y la otra, así como el reconocimiento de las diferencias entre seres humanos concretos. Por eso mismo, la pedagogía erótica es también una ética erótica.

En Escobar, y en el movimiento que él ha promovido, el erotismo es una dimensión esencial de los seres humanos. Tal dimensión habla de nuestra condición de seres inconclusos, configurándonos, seres capaces de dar vida, amar, apasionarnos⁵⁴: rasgos todos que son condiciones para el aprendizaje y el desarrollo de nuestras posibilidades laborantes.

Al igual que para Alves, para Escobar la pedagogía está relacionada con los sueños: “El sueño ilumina el sendero de una pedagogía erótica. Sin amor difícilmente aprenderemos a soñar y sin erotismo no es posible la utopía”⁵⁵.

En la propuesta de Escobar, la relación pedagógica debe rescatar la vida cotidiana, construir sueños y utopías, promover la lucha contra la muerte, la exclusión y el olvido; pensar la realidad para transformarla. En su poema a la pedagogía erótica, ésta es vista como opción por la vida y lucha contra la muerte:

Muerte del acto pedagógico
como refugio de tánatos
deshojando la vida en el aula,
como negación del acto de amor,
como silencio de la palabra
y germen para la apatía.
[...]
No a seguir lapidando sueños y
encarcelado la utopía.
[...]
Traigamos la seducción de Eros
al acto pedagógico
el deseo de engendrar vida,
la dialéctica que reinventa el acto de amor.
Hagamos un altar a la pulsión de Eros
y desafíemos el conocimiento como lucha,
a la pasión erótica.
como eclipse entre saber y transformar⁵⁶.

De nuevo nos encontramos aquí con la necesidad de conectar los procesos y los ambientes educativos a la vida. La escuela tiene que encontrar su papel de mediadora, negociadora e interlocutora crítica. Y no se trata de rescatarla únicamente como negociadora de los sentidos del saber (contenidos), sino también de los sentidos de la vida: aquellos

⁵⁴ Cfr. Vieyra y Pineda. *Pedagogía erótica: un reencuentro con la pedagogía del oprimido en el espacio universitario*.

⁵⁵ Escobar, 2007: 211.

⁵⁶ Escobar, 2005: 93.

que la convierten en espacio de intercambio, de experiencia gozosa, de referencia para la vida ⁵⁷.

Bibliografía

- Alves, Rubem. *A alegria de ensinar*. São Paulo, Ed. Papirus, 2005.
- Alves, Rubem. *Estórias de quem gosta de ensinar*. São Paulo, Editora Ars Poetica, 1995.
- Alves, Rubem. *Por uma Educação Romântica*. São Paulo, Ed. Papirus, 2004.
- Assmann, Hugo. *Reencantar a educação - Rumo à sociedade aprendente*. Petrópolis, Ed. Vozes, 1998.
- Bartolomé, Castor. "Transição da sociedade disciplinar para a sociedade de controle", en: José de la Fuente y Yamandú Acosta (coordinads.). *Sociedad civil, democracia e integración. Miradas y reflexiones del VI encuentro del corredor de las ideas del Cono Sur*. Santiago de Chile, Ed. Universidad Raúl Silva, 2005.
- Bercovich, Susana. "Nuevas formas de subjetivación", en: Juan Carlos H. Vera (editor). *Filosofía y Psicoanálisis*. México D. F., Facultad de Filosofía y Letras—UNAM, 2006.
- Chomsky, Noam. "Ni Adam Smith ni John Stuart Mill comieron cuento". Extracto de conferencia magistral dictada en la sala Nezahualcóyotl, UNAM, septiembre 2009, publicada en: Página Abierta, del *Diario Extra*, 10.11.2009.
- Comoglio, Mario. "Il perché del cooperative learning", en: Mario Comoglio et al., *Il cooperative learning. Strategie di sperimentazione*. Turín, Ed. Gruppo Abele, 1999.
- Compendio de la doctrina social de la Iglesia*, consultada en su versión digital, en noviembre de 2009, en: http://www.vatican.va/roman_curia, No. 263.
- Delgado, Buenaventura. *La educación en la reforma y la contrarreforma*. Madrid, Ed. Síntesis, 2002.
- Dengo, María Eugenia. *Educación costarricense*. San José, UNED, 2009.
- Duncan, Quince. *Una canción en la madrugada*. San José, Editorial Costa Rica, 1993.
- Escobar, Miguel. *Eros en el aula. Diálogos con YMAR*. México D. F., Ed. La Burbuja, 2005.
- Escobar, Miguel. "Las cuatro etapas de Paulo Freire en sus cinco pedagogías: del oprimido, de la esperanza, de la autonomía, de la indignación y de la tolerancia", en: *Revista Científica* (São Paulo) Vol. 9, No. 1 (2007).
- Espinoza, Marietta (reportera), "19.724 estudiantes dejaron las aulas", en: *Diario Extra*, 13.10.2009.
- Foucault, Michel. *El orden del discurso*. Barcelona, Ed. Fábula, 2008.
- Foucault, Michael. *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. México D. F., Siglo XXI, 2003.
- Gebara, Ivone. *La sed de sentido. Búsquedas ecofeministas en prosa poética*. Montevideo, Editoras Doble Clic, 2002.
- Hopenhayn Martin. "La educación intercultural: entre la igualdad y la diferencia", en: *Pensamiento iberoamericano* No. 1 (2009).
- Libâneo, José Carlos. "Cultura jovem, mídias e escola: o que muda no trabalho dos professores?", en: *Educativa*, Vol. 9, No. 1 (2006).

⁵⁷ Cfr. Libâneo, 2006: 37.

- Masferrer, Alberto. *Ensayos*. San Salvador, Biblioteca Básica de Literatura Salvadoreña, 1996.
- Martí, José. *Nuestra América*. San Salvador, Canoa Editores, 2002.
- Montes, Santiago, *Etnohistoria de El Salvador, el Guachival Centroamericano*, Tomo II. San Salvador, Ministerio de Educación, 1977.
- Philippart, Louis. *Batir en hommes*. Bruselas, Ed. Labor, 1972.
- Restrepo, Luis Carlos. *El derecho a la ternura*. Bogotá, Arango Editores, 1994.
- Sánchez, Juan José. *Escuela, sistema y sociedad. Invitación a la sociología de la educación*. Madrid, Ed. Libertarias, 1991.
- Streck, Danilo. *Corrientes pedagógicas. Aproximaciones entre pedagogía y teología*. San José, Ed. CELADEC, 1994.
- Vieyra, Merary Beatriz y Pineda, Milede. *Pedagogía erótica: un reencuentro con la pedagogía del oprimido en el espacio universitario*, consultado en noviembre de 2009 en: www.paulofreire.org/.../Pedagogia_Erotica,_un_reencuentro_con_la_Pedagogia_del_Oprimido.doc

El Papa y la utilidad del marxismo

*Frei Betto**

El papa Benedicto XVI tiene razón: el marxismo ya no responde a la realidad. Sí, ya no responde a la realidad el marxismo tal como tal como lo entienden muchos en la Iglesia Católica: una ideología ateísta que justificó los crímenes de Stalin y las atrocidades de la Revolución Cultural china. Pero aceptar que el marxismo según la óptica de Ratzinger es lo mismo que el marxismo según la óptica de Marx, equivaldría a identificar el catolicismo con la Inquisición.

Hoy podría decirse también que el catolicismo no responde a la realidad. Porque ya no se justifica quemar en la hoguera a las mujeres que se tienen por brujas ni torturar a los sospechosos de herejía. Sin embargo, por fortuna, no es posible identificar el catolicismo con la Inquisición, ni con la pedofilia de algunos curas y obispos.

Del mismo modo, no es posible confundir el marxismo con los marxistas que lo utilizaron para sembrar el miedo, el terror, y para sofocar la libertad religiosa. Hay que volver a Marx para saber lo que es el marxismo, del mismo modo que hay que regresar a los Evangelios y a Jesús para saber lo que es el cristianismo, y a Francisco de Asís para saber lo que es el catolicismo.

A lo largo de la historia se han cometido los más horrendos crímenes en nombre de las más bellas palabras. En nombre de la democracia, los EE.

* Escritor brasileño, autor, entre otros libros, de *Un hombre llamado Jesús* (La Habana, Editorial Caminos, 2009). Artículo publicado por la agencia virtual Prensa EcuMénica.

UU. se apoderaron de Puerto Rico y de la base cubana de Guantánamo. En nombre del progreso, algunos países de Europa Occidental colonizaron a los pueblos africanos y dejaron allí un rastro de miseria. En nombre de la libertad, la reina Victoria de Gran Bretaña libró en China las devastadoras Guerras del Opio. En nombre de la paz, la Casa Blanca cometió el acto terrorista más peligroso y genocida de la historia: el lanzamiento de bombas atómicas sobre las poblaciones de Hiroshima y Nagasaki. En nombre de la libertad, los EE. UU. instituyeron en casi toda la América Latina dictaduras sangrientas a lo largo de tres décadas (1960-1980).

El marxismo es un método de análisis de la realidad. Resulta más útil que nunca para comprender la actual crisis del capitalismo. El capitalismo sí que ya no responde a la realidad, porque ha impulsado la desigualdad social más acentuada en el seno de la población mundial; se ha apoderado de las riquezas naturales de otros pueblos; ha desplegado su fase imperialista y monopolista; ha hecho que el centro del equilibrio mundial sean los arsenales nucleares; y ha difundido la ideología neoliberal, que reduce al ser humano a mero consumista sometido a los encantos de la mercancía.

Hoy el capitalismo es hegemónico en el mundo. Y de los 7 mil millones de habitantes del planeta, 4 mil millones viven por debajo del nivel de pobreza, y 1 200 millones padecen de hambre crónica. El capitalismo ha fracasado para las dos terceras partes de la humanidad que no tienen acceso a una vida digna. Allí donde el cristianismo y el marxismo hablan de solidaridad y cooperación, el capitalismo introdujo la competencia; donde hablan de respeto a la soberanía de los pueblos, introdujo la globocolonización.

La religión no es un método de análisis de la realidad. El marxismo no es una religión. Quiéralo o no el Vaticano, la luz que proyecta la fe sobre la realidad siempre está mediada por una ideología. La ideología neoliberal, que identifica a la democracia con el capitalismo, impera hoy en la conciencia de numerosos cristianos y les impide percibir que el capitalismo es intrínsecamente perverso. La Iglesia Católica se muestra muchas veces connivente con el capitalismo porque este la cubre de privilegios y le franquea una libertad que la pobreza les niega a millones de seres humanos.

Ya se ha probado que el capitalismo no le garantiza un futuro digno a la humanidad. Benedicto XVI lo admitió al afirmar que debemos buscar nuevos modelos. El marxismo, al analizar las contradicciones e insuficiencias del capitalismo, nos abre una puerta de esperanza a una sociedad que los católicos caracterizan, en la celebración eucarística, como aquella en la que todos compartirán “los bienes de la Tierra y los frutos del trabajo humano”. Marx le llamó a eso socialismo.

Reinhard Marx, el arzobispo católico de Munich, publicó en el año 2011 un libro titulado *El capital. Un alegato a favor de la humanidad*. En la cubierta aparecen los mismos colores y la misma tipografía de la primera edición de *El capital* de Carlos Marx, publicado en Hamburgo en 1867.

“Marx no ha muerto y es necesario tomarlo en serio”, dijo el prelado al presentar su obra.

Hay que confrontarse con la obra de Carlos Marx, que nos ayuda a entender las teorías de la acumulación capitalista y el mercantilismo. Eso no significa dejarse atraer por las aberraciones y atrocidades cometidas en su nombre durante el siglo XX.

El autor del nuevo *El capital*, nombrado cardenal por Benedicto XVI en noviembre de 2010, denomina “social-éticos” los principios que defiende en su libro, critica el capitalismo neoliberal, califica la especulación de “salvaje” y “pecado”, y aboga por un rediseño de la economía según las normas éticas de un nuevo orden económico y político.

“Las reglas del juego deben ser de orden ético. En ese sentido, la doctrina social de la Iglesia es crítica del capitalismo”, afirma el arzobispo.

El libro se inicia con una carta de Reinhard Marx a Carlos Marx, fallecido en 1883, a quien llama “querido homónimo”. En ella, le ruega que reconozca ahora que se equivocó en lo que toca a la inexistencia de Dios. Ello sugiere, entre líneas, que el religioso admite que el autor del *Manifiesto comunista* es uno de los que, del otro lado de la vida, disfrutaban de la visión beatífica de Dios.

Traducción: Esther Pérez